



MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL IX Y
X CICLO DE LA CARRERA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA, DURANTE EL PERIODO 2019

PRESENTADO POR:

CHACÓN SAAVEDRA, LOURDES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

ASESORA:

Dra. VALIA LUZ VENEGAS MEJÍA

LIMA –PERÚ

2020

A mis hijos, Sarit y Josué, por su ternura y amor infinito.

A mi madre por su amor y enseñanzas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por sus bendiciones
y a mis hijos por paciencia y comprensión.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima Norte. El enfoque del estudio es cuantitativo, el alcance es descriptivo correlacional y el diseño es no experimental transeccional. La recolección de la información se llevó a cabo a través un test con 15 ítems de la variable actitud hacia la investigación formativa y del mismo modo para la variable desarrollo de habilidades investigativas. El test fue validado mediante juicio de expertos quienes establecieron la pertinencia del instrumento para medir las variables actitud hacia la investigación formativa y desarrollo de habilidades investigativas. Los resultados evidenciaron que existe una relación positiva media entre las actitudes hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte.

Palabras clave: Actitud hacia la investigación / investigación formativa / habilidades investigativas

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the degree of relationship between attitude towards formative research and the development of research skills of students of the IX and X cycle of the systems engineering career of a private university in northern Lima. The approach of the study is quantitative, the scope is descriptive correlational and the design is non-experimental transectional. The information was collected through a test with 15 items for the variable attitude towards formative research and likewise for the variable development of research skills. The test was validated by the judgment of experts who established the relevance of the instrument to measure the variables attitude towards formative research and development of research skills. The results showed that there is an average positive relationship between attitudes towards formative research and the development of research skills in students of a private university in northern Lima.

Key words: Attitude towards research / formative research / investigative skills

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| PORTADA | 1 |
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTO | 3 |
| RESUMEN | 4 |
| ABSTRACT | 5 |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | 6 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 8 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 9 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 12 |
| 1.1.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | 12 |
| 1.2.PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.2.1.Pregunta general | 15 |
| 1.2.2 Preguntas específicas | 16 |
| 1.3.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.3.1 Objetivos generales | 16 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 16 |
| 1.4.JUSTIFICACIÓN | 17 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 19 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales | 19 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales | 22 |
| 2.2.BASES TEÓRICAS | 25 |
| 2.2.1 Actitudes hacia la investigación formativa | 25 |
| 2.2.2 Desarrollo de habilidades investigativas (DHI) | 31 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 36 |
| 3.1.ENFOQUE, ALCANCE Y DISEÑO | 36 |
| 3.2.MATRIZ DE ALINEAMIENTO | 37 |
| 3.2.1.Matriz de consistencia | 37 |
| 3.2.2 Matriz de operacionalización de variables | 39 |
| 3.3.POBLACIÓN Y MUESTRA | 42 |
| 3.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | 43 |
| 3.5.APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS | 44 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS | 46 |
| 4.1.RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA | 46 |
| 4.1.1.Dimensión componente afectivo | 47 |
| 4.1.2 Dimensión componente cognitivo | 52 |
| 4.1.3 Dimensión componente conductual | 57 |
| 4.2.RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS | 63 |
| 4.2.1 Dimensión de la habilidad modelar información | 63 |
| 4.2.2 Dimensión de la habilidad ejecutar información | 67 |

| | |
|--|----|
| 4.2.3.Dimensión de la habilidad controlar información | 71 |
| 4.3.ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS | 77 |
| CAPÍTULO V. PROPUESTA DE SOLUCIÓN | 82 |
| 5.1.PROPÓSITO | 82 |
| 5.2.ACTIVIDADES | 83 |
| 5.3.CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN | 83 |
| 5.4.ANÁLISIS COSTO/BENEFICIO | 84 |
| CONCLUSIONES | 87 |
| RECOMENDACIONES | 89 |
| BIBLIOGRAFÍA | 90 |
| ANEXOS | 95 |

INDICE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Matriz de consistencia ----- | 37 |
| Tabla 2 Matriz de operacionalización ----- | 39 |
| Tabla 3 Validez del instrumento según expertos ----- | 44 |
| Tabla 4 Frecuencia de la muestra por género. ----- | 46 |
| Tabla 5 Frecuencia respecto de si “La investigación puede causar estrés”----- | 47 |
| Tabla 6 Frecuencia de respecto de si “La investigación debe incluirse en los planes de estudio”----- | 48 |
| Tabla 7 Frecuencia respecto de si: “La investigación es solo para científicos ----- | 49 |
| Tabla 8 Frecuencia respecto de si “La investigación despierta el interés por el conocimiento” ----- | 50 |
| Tabla 9 Frecuencias respecto de si “Los docentes deben promover el interés por la investigación” ----- | 51 |
| Tabla 10 Frecuencia respecto de si “Es importante poseer habilidades de gestión de la información para investigar” ----- | 52 |
| Tabla 11 Frecuencia de si “Los estudiantes deben buscar información para profundizar en los temas de su interés” ----- | 53 |
| Tabla 12 Frecuencia respecto si “La investigación facilita la identificación de los componentes o partes de un informe de investigación” ----- | 54 |
| Tabla 13 Frecuencia respecto de si “La investigación no contribuye a tomar mejores decisiones” ----- | 55 |
| Tabla 14 Frecuencia respecto de si “La investigación no ayuda a la generación de nuevos conocimientos” ----- | 56 |
| Tabla 15 Frecuencia respecto si “Los estudiantes deben ser organizados para investigar”----- | 57 |
| Tabla 16 Frecuencia respecto de si “En la formación universitaria se debe ampliar los cursos de investigación” ----- | 58 |
| Tabla 17 Frecuencia respecto de si “La formación universitaria debe preparar en métodos rigurosos para investigar”----- | 59 |
| Tabla 18 Frecuencia respecto de si “La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos” ----- | 60 |
| Tabla 19 Frecuencia respecto de si “La investigación es una tarea laboriosa” ----- | 61 |
| Tabla 20 Frecuencia respecto a la dimensión actitud hacia la investigación ----- | 62 |
| Tabla 21 Reviso diversas fuentes para elaborar mi trabajo de investigación----- | 63 |
| Tabla 22 Frecuencia respecto si " Observo y reviso con detalle el tema que voy a investigar" ----- | 64 |
| Tabla 23 Frecuencia respecto de si " Elaboro fichas para definir palabras claves relacionadas al problema de investigación” ----- | 64 |
| Tabla 24 Frecuencia respecto de a “Busco información para profundizar en los temas de interés”----- | 65 |
| Tabla 25 Frecuencia respecto de a “Tengo dificultad para terminar el título de mi trabajo de investigación" ----- | 66 |
| Tabla 26 Frecuencia respecto a "Busco textos de interés científico en plataformas digitales" ----- | 67 |
| Tabla 27 Frecuencia respecto a: "Selecciono e identifico con facilidad las fuentes validadas referentes al trabajo de investigación"----- | 67 |
| Tabla 28 Frecuencia respecto si "Utilizo estrategias de búsqueda para localizar información de mi interés" ----- | 68 |
| Tabla 29 Frecuencia respecto a "Hago uso de gestores bibliográficos para organizar la información localizada" ----- | 69 |
| Tabla 30 Frecuencia respecto a "Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación"----- | 70 |
| Tabla 31 Frecuencia respecto a "Realizó la validación de la información localizada de las diversas fuentes" ----- | 71 |
| Tabla 32 Frecuencia respecto a "Determino con facilidad la autoridad del autor, actualidad y confiabilidad de la información" ----- | 72 |
| Tabla 33 Frecuencia respecto a "Cito formalmente los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito" ----- | 73 |

| | |
|---|----|
| Tabla 34 Frecuencia respecto a "Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación" ----- | 74 |
| Tabla 35 Frecuencia respecto a " Aplico las técnicas pertinentes para procesar la información" ----- | 75 |
| Tabla 36 Frecuencia respecto a la dimensión desarrollo de habilidades investigativas ----- | 76 |
| Tabla 37 Relación entre la actitud hacia la investigación formativa y desarrollo de habilidades investigativas ----- | 77 |
| Tabla 38 Relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de modelar información ----- | 78 |
| Tabla 39 Relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de ejecutar información----- | 79 |
| Tabla 40 Relación entre la actitud hacia la investigación y el desarrollo la habilidad de controlar información ----- | 80 |
| Tabla 41 Cronograma de ejecución de las actividades de la propuesta de solución ----- | 84 |
| Tabla 42 Costo de aplicación de la propuesta de solución ----- | 85 |
| Tabla 43 Actividades y beneficiarios----- | 86 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1:Aumento de capacidad de producción de los países de los grupos 1 y 2 del SIR IBER 2020 con relación a su comportamiento en SIR IBER 2019. Autor: Scimago Research Group..... | 14 |
| Figura 2:Interacción de la investigación formativa.. | 27 |
| Figura 3:Componente de la actitud hacia la investigación. | 28 |
| Figura 4:Subsistema de las habilidades para gestionar información.. | 33 |
| Figura 5: Muestra por género. | 46 |
| Figura 6:Porcentaje respecto de si “La investigación puede causar estrés” | 47 |
| Figura 7:Porcentaje respecto de si “La investigación debe incluirse en los planes de estudio” | 48 |
| Figura 8:Porcentaje respecto de si: “La Investigación es solo para científicos” | 49 |
| Figura 9:Porcentaje respecto de si “La investigación despierta el interés por el conocimiento | 50 |
| Figura 10:Porcentaje respecto de si “Los docentes deben promover el interés por la investigación” | 51 |
| Figura 11:Porcentaje respecto de si “Es importante poseer habilidades de gestión de la información para investigar” | 52 |
| Figura 12:Frecuencia de si “Los estudiantes deben buscar información para profundizar en los temas de su interés. | 53 |
| Figura 13:Porcentaje respecto si “La investigación facilita la identificación de los componentes o partes de un informe de investigación. | 54 |
| Figura 14:Porcentaje respecto de si “La investigación no contribuye a tomar mejores decisiones” | 55 |
| Figura 15:Porcentaje respecto de si “La investigación no ayuda a la generación de nuevos conocimientos”. | 56 |
| Figura 16:Porcentaje respecto si “Los estudiantes deben ser organizados para investigar” | 57 |
| Figura 17: Porcentaje respecto de si “En la formación universitaria se debe ampliar los cursos de investigación” | 58 |
| Figura 18:Porcentaje respecto de si “La formación universitaria debe preparar en métodos rigurosos para investigar” | 59 |
| Figura 19:porcentaje respecto de si “La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos” | 59 |
| Figura 20:Porcentaje respecto de si “La investigación es una tarea laboriosa” | 61 |
| Figura 21:Porcentaje respecto de si "Reviso diversas fuentes para elaborar mi trabajo de investigación | 63 |
| Figura 22:Porcentaje respecto de si "Utilizo estrategias de búsqueda para | 64 |
| Figura 23:Elaboro fichas para definir palabras claves relacionada al problema de investigación..... | 64 |
| Figura 24:Porcentaje de respecto si “Busco información para profundizar en los temas de interés” | 65 |
| Figura 25:Porcentaje respecto a "Tengo dificultad para terminar el título de mi trabajo de investigación"..... | 66 |
| Figura 26:Porcentaje respecto a "Busco textos de interés científico en plataformas digitales " | 67 |
| Figura 27:Porcentaje respecto a "Selecciono e identifico con facilidad las fuentes validadas referentes al trabajo de investigación"..... | 68 |
| Figura 28:Porcentaje respecto si "Utilizo estrategias de búsqueda para localizar información de mi interés | 68 |
| Figura 29:Porcentaje respecto a "Hago uso de gestores bibliográficos para organizar la información localizada" | 70 |
| Figura 30:Porcentaje respecto a "Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación" | 71 |
| Figura 31:Porcentaje respecto a "Realizó la validación de la información localizada de las diversas fuentes" | 72 |

| | |
|---|----|
| Figura 32: Porcentaje respecto a "Determino con facilidad la autoridad del autor, actualidad y confiabilidad de la información" | 73 |
| Figura 33: Porcentaje respecto a "Cito formalmente los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito" | 73 |
| Figura 34: Porcentaje respecto a "Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación" | 74 |
| Figura 35: Porcentaje respecto a " Aplico las técnicas pertinentes para procesar la información." | 75 |

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

A nivel internacional, debido al avance tecnológico, se genera gran cantidad de información sin ningún tipo de control. Por otro lado, la información es uno de los bienes más importante para desarrollo social, por tanto, se requiere que los usuarios cuenten con habilidades para identificar, evaluar la validez y confiabilidad de la misma. La habilidad de acceder a la información demanda un cambio en los procesos de enseñanza, porque ayudaran gestionar y utilizar la información para la generación de nuevos conocimientos (Guaña-Moya, 2017, p.7).

Bajo este contexto, el nuevo rol de las universidades es fomentar y apoyar la investigación, considerando que la investigación permite fomenta la creación de nuevos conocimientos. En este escenario, las universidades de los países desarrollados tienen mayor ventaja debido a sus recursos financieros y por su fácil acceso a las redes de información. Esto puede evidenciar en reporte del Ranking Scimago 2020, que muestra el Ranking Iberoamericano de Instituciones de Educación Superior del período 2014-2018, Asia es la región que tiene un mayor número de instituciones en el ranking mundial (1.369 – 35%), seguida de Europa Occidental (679 – 17,4%) y Norteamérica (562 – 14,4%).

En el Perú, en el año 2014 mediante Ley N°30220 se crea la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) con el objeto de verificar si las universidades están ofreciendo su servicio educativo con condiciones básicas y en función a ello otorgar el licenciamiento. Para ello se establecieron ocho condiciones básicas de calidad que toda universidad peruana debe cumplir.

Entre la condición básica de calidad está la infraestructura y equipamiento adecuado al cumplimiento de sus funciones; se indica que todas las universidades deben tener aulas, bibliotecas, laboratorios, entre otros. Es importante mencionar, que la universidad debe proporcionar a los estudiantes ambientes que cumplan requisitos mínimos de seguridad, capacidad y equipamiento necesario (SUNEDU, 2015, p. 27). Asimismo, la cuarta condición está referida a las líneas de investigación y cuenta a su vez con ocho indicadores vinculados a investigación.

En consecuencia, todas las universidades del país deberán alinearse a las exigencias de la SUNEDU para continuar ofreciendo sus servicios académicos. Otro punto importante de la Ley Universitaria menciona que la universidad debe fomentar actividades de investigación en coordinación con los profesores y alumnos, de manera que los ambientes sean favorables para la formación académica y la generación de nuevos conocimientos.

En ese sentido, en estos últimos años se ha hablado de la relevación de la tarea investigativa en las universidades. Siendo que la investigación es una actividad fundamental y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, dando solución mediante la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las exigencias de la sociedad (Ley 30220, 2014, art. 48)

De acuerdo al reporte del Ranking Scimago 2020, en el Perú se ha incrementado el 24% las publicaciones científicas con relación al quinquenio 2013-2017 (Ver figura 1). Las tres primeras universidades que lideran el ranking son la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

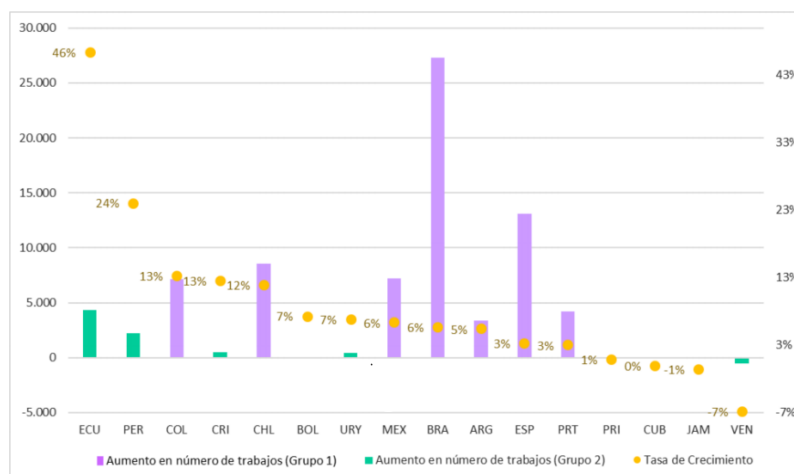


Figura 1. Aumento de capacidad de producción de los países de los grupos 1 y 2 del SIR IBER 2020 con relación a su comportamiento en SIR IBER 2019. Autor: Scimago Research Group

En la institución educativa donde se realizó la presente investigación los estudiantes de todas las carreras académicas llevan cursos orientados a la elaboración de trabajo investigativo, como parte de su formación general. De acuerdo al plan curricular de la escuela académica de ingeniería de sistemas la formación investigativa se da desde el primer ciclo con los cursos de competencias comunicativas (primer ciclo), técnicas e instrumentos para la investigación (cuarto ciclo), metodología de la investigación científica (quinto ciclo). Estos cursos son impartidos con la finalidad que el estudiante al iniciar el noveno ciclo tengan desarrollo las habilidades investigativas para realizar su proyecto tesis (curso desarrollo de tesis I) y en el décimo ciclo concluyan con la elaboración de tesis (curso desarrollo de tesis II), con el fin que al concluir su carrera universitaria obtenga el título profesional, ya que al finalizar el décimo ciclo deben realizar la sustentación de la tesis.

Aunque en el plan de estudios se consideran cursos de investigación desde el primer ciclo, se observa que no es suficiente que los estudiantes del noveno y décimo ciclo posean una formación en las habilidades investigativas. Porque, algunos de ellos al iniciar el noveno ciclo no

tienen un problema de investigación bien formulado y aquellos que logran desarrollarlo presentan inconvenientes cuando inician la tarea investigativa: búsqueda de recursos de información en las plataformas suscritas por la universidad, derechos de autor, uso adecuado de las citas y referencias bibliográfica entre otros.

No obstante, los docentes del noveno y décimo ciclo y el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación-CRAI han intentado mitigar este problema dictando talleres como: elaboración de trabajo de investigación y búsqueda de información académica. A pesar de estas iniciativas, aún los estudiantes presentan problemas en el momento de realizar su proyecto de investigación. Es importante resaltar, que entre los diversos factores que inciden en la investigación está la actitud que puede tener el estudiante hacia ella y el dominio de las habilidades investigativas informativas generales como: modelar, controlar y ejecutar información.

Dadas las circunstancias antes descritas, el presente trabajo actitud hacia la investigación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del IX y X ciclo de ingeniería de sistemas de una universidad privada, permitirá conocer el grado de relación entre la actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas.

1.2. Preguntas de investigación

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de IX y X ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada de los Olivos durante el periodo 2019?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Cuál es el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de modelar información de los estudiantes de IX y X ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada de los Olivos durante el periodo 2019?

¿Cuál es el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de ejecutar información de los estudiantes de IX y X ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada de los Olivos durante el periodo 2019?

¿Cuál es el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de controlar de la información de los estudiantes de IX y X ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada de los Olivos durante el periodo 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivos generales

Determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes del IX y X ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una Universidad Privada.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de modelar información de los estudiantes de IX y X ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una Universidad Privada.

Determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de ejecutar información de los estudiantes de IX y X ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una Universidad Privada.

Determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de controlar información de los estudiantes de IX y X ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una Universidad Privada.

1.4. Justificación

La relevancia de la presenta investigación se fundamenta en dar a conocer la relación de la actitud hacia la investigación y el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes del IX y X de la carrera de ingeniería de sistemas de ingeniería.

Dado que, la actitud que muestren los alumnos hacia la investigación posee un rol significativo en la formación académica, siendo que, la actitud positiva asumirá el interés hacia la investigación, mientras, que la actitud negativa reflejará el desinterés.

A nivel teórico, esta investigación permite entender que las habilidades investigativas es una capacidad del estudiante que le permite tener un excelente desempeño no solo en el área de la investigación sino en su formación profesional.

A nivel práctico y académico, esta investigación contribuye a comprender que el desarrollo habilidades investigativas en los estudiantes es responsabilidad de toda la institución académica desde los directores de escuela, bibliotecólogo, sobre todo es necesario que sean debidamente entendido por los docentes, de manera que, a través de su trabajo, puedan lograr que el proceso formativo se integre con todas las disciplinas, a fin lograr un desempeño profesional integral del futuro egresado.

A nivel social, esta investigación proporciona a las universidades a evaluar la necesidad de incorporar en los planes de estudios cursos que promuevan la actitud hacia la investigación y el desarrollo de habilidades investigativas, considerando que la investigación es un eje central de la

formación académica profesional de la universidad, articulándose con la malla curricular y el perfil profesional.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los trabajos hallados tienen relación con la variable habilidades investigativas, formación investigativa son de diferentes áreas educativas y ninguna concerniente a la ingeniería, pero son relevantes para el presente trabajo. A continuación, se despliega extractos de los estudios más importante para el desarrollo de las variables.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vera-Ribero et al. (2018) en su tesis “Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba” el objetivo es mencionar el nivel de autoevaluación de las habilidades investigativas en los alumnos ayudantes por año académico. El método de estudio fue observacional, descriptivo, de corte transversal, con una muestra de 148 estudiantes. De acuerdo al resultado se comprobó que los alumnos con mayor preparación se localizan con las habilidades referentes al comentario y análisis de los resultados en tablas e imágenes entre otros. Concluyo que los estudiantes tienen mejor preparación las habilidades relacionadas con los análisis de los resultados habilidades investigativa. Esta tesis es relevante porque es un estudio que fue aplicado a los estudiantes de pregrado referentes a las habilidades investigativas, en ese sentido ayudará determinar las experiencias de otras universidades.

Quezada y Gómez (2017) en su tesis “Aprender investigando para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de primer año de Formación Inicial Docente, en la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz Estelí, periodo 2015 – 2016”, realizado en Estelí, Nicaragua. El objetivo fue establecer como el formarse investigando beneficia el desarrollo de habilidades investigativas en alumnos de primer año. El estudio se realizó bajo el enfoque

cualitativo interpretativo. La muestra fue de 18 estudiantes y 07 docentes. El estudio empleó las técnicas de recolección de datos: guía de observación, guía de entrevista. Para analizar los datos utilizó la matriz de salida de la información. Los resultados evidenciaron que un gran porcentaje de los profesores menciona estar presto a implementar estrategias que beneficien el desarrollo de habilidades investigativas. Concluyo que el formarse investigando desarrolla habilidades investigativas en los estudiantes influyendo en creación de nuevos conocimientos y tener la habilidad de analizar información, siempre que los docentes las promuevan y desarrollen las actividades en las aulas. Esta tesis es relevante porque permite contrastar la importancia de incluir el desarrollo de habilidades investigativas en el plan de estudios de las universidades.

Tuárez, (2016) en su tesis “La formación de las habilidades investigativas en los estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Ciencias Psicológicas de La Universidad de Guayaquil”. El objetivo es establecer la formación de las habilidades investigativas en los alumnos. El tipo de investigación es descriptiva. La investigación se hizo con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). La muestra es probabilística; el método y técnicas que se aplicaron para el desarrollo de esta investigación fueron las siguientes: métodos inductivos – deductivo y la técnica de la encuesta y la observación. Los resultados demostraron que solo un porcentaje de los alumnos lograron desarrollar las habilidades investigativas en su formación académica, puesto que existe escasos conocimientos acerca de los mismos. Concluyo que la formación de las habilidades de investigación en los alumnos es básica, aun cuando dentro del plan de estudios de cada asignatura existen temas relacionadas con la investigación. Esta tesis es relevante porque recomienda incluir las habilidades de investigación en la formación general del futuro profesional.

Marroquín (2016) en su tesis “Diagnóstico de la investigación formativa: estudio de caso ingeniería ambiental, facultad del medio ambiente y recursos naturales, Universidad Distrital

Francisco José de Caldas”. Tuvo como objetivo efectuar un diagnóstico sobre la investigación formativa en el proyecto curricular de la carrera de Ingeniería con el propósito de mejorar continuamente la formación académica. El enfoque metodológico se fundamenta en los lineamientos del CNA, 2006. La muestra fue de 57 docentes. La técnica de recolección de datos fue el cuestionario constituido por 10 preguntas. Los resultados evidenciaron que los docentes emplean proyectos de aplicación, estudios de caso, lectura de artículos científicos, seminario alemán, exposiciones, maquetas, videos, revisión de bases de datos científicas, charlas de expertos, diseño y puesta en marcha de proyecto a fin de fortalecer tarea investigativa en los alumnos. Aquella tesis es relevante debido a que se recomienda ampliar el número de grupos de investigación, al igual que el número de docentes para apoyar dichos procesos investigativos.

Carvajal (2016). En su tesis “Modelo de investigación formativa para el programa de contaduría pública de la universidad libre seccional Cucuta”. Tuvo como objetivo examinar desde la gestión educativa y las estrategias pedagógicas asociadas a la enseñanza de la investigación en el programa de Contaduría Pública, para la formulación de un modelo de investigación formativa. La metodología utilizada es diseño mixto predominando el enfoque cualitativo. La muestra fue de 11 docentes. El estudio empleó las técnicas de recolección de datos: cuestionario. Los resultados evidenciaron que la investigación formativa en el programa de contaduría no muy favorable y las autoridades han comenzado desarrollar un plan de trabajo para mejorar dicha situación. Concluyó que los docentes requieren pautas que ayuden a fortalecer su formación en la investigación formativa y estrategias pedagógicas a fin que tengan las capacidades para realizar en el aula de clase y fuera de ella acciones relacionadas a la investigación. Esta tesis es relevante porque permite establecer estrategias para lograr programas en materia de investigación formativa.

Sánchez (2016) en su tesis, “Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes Universitarios de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas”, el objetivo fue sensibilizar a las autoridades educativas de las universidades que se localizan en la capital del estado de Chiapas sobre la importancia del desarrollo de la actitud hacia la investigación en los estudiantes. El tipo de estudio es transversal. La muestra fue conformada por 18 universidades entre públicas y privada. El instrumento aplicado fue el cuestionario. Los resultados evidenciaron que existe diferencia en el nivel de actitud hacia la investigación por parte de los alumnos según la institución a la que corresponden. Concluyó que el nivel de actitud hacia la investigación por parte de los alumnos es bajo. Esta tesis es relevante porque da conocer los elementos influyen en la actitud hacia la investigación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cama (2019) en su tesis “Inteligencia emocional y actitud hacia la investigación formativa en los estudiantes del instituto superior tecnológico “Castilla” – Arequipa, 2018”. Tuvo objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y la actitud hacia la investigación formativa en los estudiantes. El tipo de estudio es la técnica de la encuesta. La población es de 152 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el nivel de inteligencia emocional y la actitud hacia la investigación formativa en los estudiantes es regular. Concluyó que la relación entre la inteligencia emocional y la actitud hacia la investigación formativa en los alumnos es moderada con tendencia fuerte. Esta tesis es relevante porque recomienda el desarrollo de la inteligencia emocional en todos los estudiantes.

Camacho (2017) en su tesis “Formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho”, realizada en la ciudad de Huacho, Perú. Tuvo como objetivo establecer

relación entre la formación investigativa y la tesis de pregrado para optar la licenciatura en estudiantes del X ciclo. El tipo de estudio es descriptivo-relacional. La muestra fue de 24 estudiantes del X. La técnica de recolección de datos fue la ficha de observación de registro de estudiantes titulados. Para el análisis de datos se empleó la tabulación y medición respectiva de los resultados de los instrumentos de investigación, mediante el uso del programa estadístico SPSS. Los resultados evidenciaron que el gran porcentaje de los estudiantes tienen desarrollados las habilidades investigativas en un nivel regular. Concluyo que la formación investigativa es un elemento relevante en la elección de la tesis para optar el título profesional. La presente tesis es relevante porque profundiza en el estudio de la formación investigativa en los primeros ciclos y en los cursos iniciales de investigación.

Figuerola (2017) en su tesis “Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo”, realizada en la ciudad de Lima, Perú. Tuvo como objetivo establecer la incidencia que existe entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades investigativas del pre test y post test del grupo control y experimental en estudiantes. La muestra fue de 24 alumnos para el grupo control y 24 para el grupo experimental, haciendo la suma de 48 alumnos. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados evidenciaron que los talleres pedagógicos como estrategia de aprendizaje influyen directamente en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes. Concluyo que los talleres pedagógicos desarrollados por los docentes como estrategia de aprendizaje ha influenciado en gran medida en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. Aquella tesis es importante porque una de sus recomendaciones es implementar talleres pedagógicos para desarrollar habilidades investigativas.

Aguilar (2016) en su tesis titulada “La investigación formativa y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno”. Tuvo como objetivo establecer la influencia de la investigación formativa en el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes. La metodología utilizada es de tipo descriptivo, correlacional y de tipo cuantitativo. La muestra fue 80 estudiantes y 17 docentes se empleó la encuesta y análisis de documentos. Concluye que la investigación formativa tiene influencia en el desarrollo de las habilidades investigativas, siendo que la mayoría de alumnos se encuentren en un nivel regular. Aquella tesis es importante porque menciona que las estrategias didácticas que utiliza el profesor influyen de modo relevante en la formación de las habilidades investigativas.

Oyarce (2015) en su tesis titulada “Autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica y su relación con los conocimientos sobre metodología de la investigación de los estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación " Enrique Guzmán y Valle"- 2015. Tuvo como objetivo establecer los niveles de autopercepción de las habilidades y actitudes para elaborar el trabajo de investigación científica. La muestra estuvo fue 86 alumnos que se matricularon en el año 2015. El instrumento aplicado fue el cuestionario. Los resultados evidenciaron que existe correlación baja pero relevante entre la autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica. Concluyo que ellos estudiantes encuestado tienen una actitud favorable para realizar trabajos de investigación. Esta tesis es relevante puesto que indica que los conocimientos que el estudiante tenga sobre la metodología influyen de modo relevante en las actitudes para realizar trabajo de investigación.

2.2. Bases teóricas

A continuación, se presentan los temas relacionados a las dos variables: Actitud hacia la investigación formativa y desarrollo de habilidades investigativas (DHI).

2.2.1. Actitudes hacia la investigación formativa

Las actitudes forman parte del comportamiento de la persona y son adquiridas y aprendidas en el transcurso de la vida.

Las actitudes suelen ser el resultado de la experiencia y pueden tener una poderosa influencia sobre el comportamiento. Si bien las actitudes son duraderas, también pueden cambiar.

Por su parte Kassir, Fein y Rose (2015) menciona que “son evaluaciones positivas, negativas o mixtas que se hacen respecto de algún objeto y que se expresan como un nivel intensidad determinado ni más, ni menos” (p.233).

En este marco, para la presente investigación la actitud es la predisposición que se tiene ante una situación. Además, son pensamiento, interpretaciones, sentimientos de los sucesos que se viven y se expresan de forma positiva o negativa. Finalmente, es importante resaltar que las actitudes casi siempre son aprendidas del medio y de las personas que tienen un papel preponderante en la vida y, por tanto, son modificables.

Definición de la actitud hacia la investigación formativa

Es parte del proceder del investigador y se define como las “predisposiciones aprendidas e influenciadas por los componentes de la afectividad por la investigación, el reconocimiento del rol docente de las asignaturas de investigación y el componente conductual del egresado para proceder de modo favorable, desfavorable o indiferente por la investigación” (Bullón, 2018, p.55).

Por su parte Chara y Olortegui (2019) menciona que “son predisposiciones referidas por los estudiantes, provenientes de estados psicológicos internos (creencias y cogniciones) con una carga afectiva a favor o en contra de la investigación” (p.84).

Dado estas definiciones, se menciona que la actitud hacia la investigación formativa son predisposiciones: positiva, negativa o neutral, que el docente y estudiante tiene hacia la investigación y esta es influenciada por el componente cognitivo, afectivo y conductual; la actitud no es innata, depende básicamente de dos escenarios: la educación que recibió en la etapa escolar y la que recibe actualmente.

Existen factores que podrían contribuir que el alumno manifieste una actitud positiva o negativa hacia la investigación, éstas son:

- Carga académica y laboral, siendo que la gran mayoría de estudiantes trabajan y estudian, por lo cual, tiene escaso tiempo para la investigación
- Estudiantes desmotivados, algunos estudiantes muestran poco interés hacia la investigación y sumado ello, el corto tiempo que posee influye directamente hacia una actitud negativa respecto a la investigación.
- Desinterés del docente para promover la investigación, el docente desde su rol facilitador debe generar estrategias pedagógicas y experiencias significativas a fin que los alumnos puedan tener una actitud favorable respecto a la investigación formativa. (Castro, 2017, p.170).

La investigación formativa pretende que los estudiantes desplieguen competencias y habilidades investigativas de manera progresiva y sistemática que finalmente se evidencian en los últimos años de la formación profesional y en su desempeño laboral, es por ello importante que

los docentes posean las habilidades investigativas, técnicas y estrategias, con el propósito de promover, desde los primeros ciclos, una actividad favorable hacia la investigación

La investigación formativa es definida como un conjunto de estrategias y procesos pedagógicas que determinan las universidades para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos que permite a los alumnos la generación de su conocimiento, la apropiación conceptual y relacionarse con el mundo de las ciencias (Castro, 2017, p.168).

En términos generales, la investigación formativa es educativo porque estamos formando para la investigación, por ello está vinculado a procesos pedagógicos donde interviene el docente y alumno, desarrollada por medio de un proceso de estimulación, colaboración y aprendizaje continuo.

Los actores involucrados de promover la actitud positiva hacia la investigación formativa son: i) El docente, quien dirige y orienta; ii) Los estudiantes, son los agentes investigadores (Parra, 2004, p.74); iii) El currículo, es un elemento abstracto de interacción entre el docente y estudiante (Figura 3).

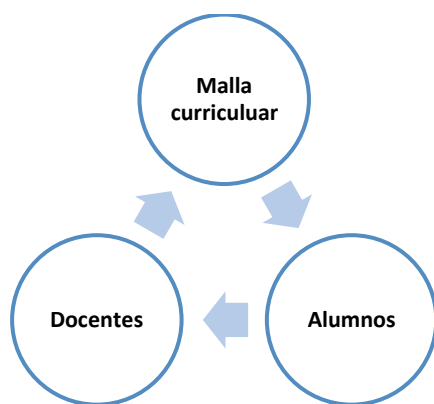


Figura 2. Interacción de la investigación formativa. Autoría propia.

La malla curricular elaborado por la universidad y la enseñanza del docente deben motivar a los alumnos a tener una actitud positiva respecto a la investigación.

Estudios relacionados a la actitud de los alumnos del nivel superior respecto a la investigación, concluyeron que existen tres componentes elementales que influyen en la investigación: cognitivas (conocer), afectivas (sentir) y conductual (hacer).

2.2.1.1. Dimensión de la actitud hacia la investigación formativa

La actitud hacia la investigación integra tres componentes fundamentales: el cognitivo, afectivo y comportamental, que interactúan entre sí. (Figura N°2).

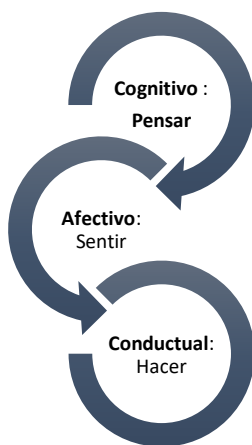


Figura 3. Componente de la actitud hacia la investigación. Autoría propia

El pensamiento y sentimiento intervienen en las decisiones que se toma. Pensar, sentir y hacer es la secuencia lógica de todas las actitudes.

2.2.1.1.1. Componente cognitivo

Es un conjunto de conocimientos, información y creencias que una persona tiene en relación a un objeto actitudinal; así como la capacidad intelectual de la persona, obtenida como consecuencia de la interacción con el entorno (Salas, Perozo y Lugo, 2015, p.169)

Es importante mencionar, para que existe una actitud, debe existir un conocimiento del objeto y/o entorno, puesto que sin conocimiento no existe actitud.

Para la presente investigación, el componente cognitivo está relacionado con el grado de conocimiento, opinión, pensamiento e información que tiene el estudiante respecto a la investigación.

Entre los modelos teóricos que fundamenta la formación de este componente, se encuentra la teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen (1975) que establece que la actitud es el resultado de un equilibrio entre la creencia propia de una persona y la percepción que ésta tiene acerca de lo que los otros creen se deba hacer. Esta teoría inicia de la premisa que el ser humano es racional y gracias a esta cualidad puede utilizar la información disponible para sus propias decisiones (Rodríguez y Mora, 2010, p.376).

Los indicadores que permiten evaluar este componente son:

- a) Organiza la exploración sistemática: capacidad del estudiante para indagar y analizar contextos o fenómenos para examinar sus causas, efectos y consecuencias.
- b) Registra apropiación conceptual: capacidad del estudiante de conocer, conceptos y procesos vinculados a las tareas investigativas, el cual le permite construir de manera constante sus conocimientos (Castro, 2017).

2.2.1.1.2. Componente afectivo

Está relacionada a los sentimientos y emociones del individuo frente a un hecho y usualmente es considerado como un aspecto fundamental, ya que diversas actitudes se reflejan de manera afirmativo o negativo respecto a los hechos experimentados (Sánchez, 2016, p.16).

Ahora bien, el componente afectivo son los sentimientos, emociones, y experiencias del estudiante hacía la investigación, la cual puede manifestarse de manera positiva o negativa.

Es importante mencionar, que estos sentimientos y/o emociones nacen del conocimiento que se tiene respecto al entorno y/o la investigación.

El componente se mide por medio de discusiones verbales referente agrado o desagrado hacia la investigación formativa. Los indicadores para evaluar son:

- a) Indica satisfacción por la investigación, capacidad del estudiante para expresar sentimientos y sensaciones favorables o desfavorables que descubre de la investigación formativa, lo cual se manifiesta en las emociones generadas (Castro, 2017, p.177).
- b) Demuestra curiosidad ante los problemas: capacidad del estudiante para distinguir características no evidenciadas en circunstancias problemáticas (Muñoz, Aular, Reyes y Leal, 2010, p.256).

2.2.1.1.3. Componente conductual

Es la predisposición de actuar de algún modo o reaccionar de una manera predefinida frente al objeto o situación relacionada a la actitud, interpretada en un propósito en función a las habilidades individuales (Brito, Corral, Maldonado y Fuentes. 2018, p.3).

Es decir, el componente conductual es el resultado del estimulado del componente cognitivo y el afectivo, está relacionado a lo que la persona está dispuesta a hacer en la investigación.

Entre los modelos teóricos que fundamenta este componente se encuentra la teoría de la disonancia cognitiva: desarrollada por León Festinger en 1957, que menciona que existe discrepancia cuando la persona alberga dos actitudes o pensamientos que provoca malestar y estrés emocional.

Los indicadores que permiten evaluar este componente son:

- a) Designa comportamientos de aprendizaje: predisposición a realizar tareas y estrategias de manera intencionada relacionadas a crear hábitos vinculados a la investigación formativa (Castro, 2017, p.177).

- b) Demuestra interés por aprender investigando: es la capacidad por aprender investigando y esto se ve influenciado por sus estructuras cognitivas y tres causas: el nivel de conocimiento del alumno; el interés del investigador hacia una circunstancia y la percepción del contexto social de la investigación (Muñoz, Aular, Reyes y Leal, 2010, p.256).

2.2.2. Desarrollo de habilidades investigativas (DHI)

La habilidad investigativa (HI) es un conjunto de competencias que poseen el estudiante y docente para realizar sus actividades investigativas de manera sistemática.

En esa misma línea Reyes (2013) lo define como el “conjunto de capacidades y destrezas que reflejan el saber-hacer de las personas en el planteamiento de problemas, indagar en la revisión de literatura, hacer el análisis de la situación, establecer la búsqueda de alternativas y formular una propuesta concreta de solución” (p.133).

También es definida como el dominio de acciones para resolver problemas referentes a la investigación en el área educativo, profesional e investigación con los recursos de los métodos de la ciencia. (Machado, Monte de Oca y Mena, 2008, p.164).

Finalmente, las HI es el conjunto de capacidades y habilidades que se necesita para dar respuesta a un problema o situación. Convirtiéndose así en una herramienta que el alumno debe manejar para mejorar su desempeño no solo en el área de la investigación sino desarrollo profesional. Es por ello, el interés de impulsar las HI en los estudiantes para contribuir a su formación integral profesional, de modo que un egresado tenga la capacidad de enfrentar los requerimientos de la sociedad.

Es claro que, las HI en los alumnos les permiten la integración del conocimiento y contribuye de modo importante al autoaprendizaje constante; no solo porque ellas ayudan a

resolver distintos problemas que se generan en el entorno profesional, sino, también contribuyen a la autocapacitación constante y la actualización metódica de los conocimientos (Machado et al., 2009, p 34).

De lo expuesto, se concluye que el DHI es la integración de las áreas y cursos que imparten las universidades que permiten a los estudiantes solucionar problemas que acontecen en su formación académica, a fin de formar personas con autonomía, creatividad, con habilidad sociales y con una actitud favorable hacia el aprendizaje permanente y continuo.

Lo anterior se fundamenta con lo indicado por Monte de Oca y Machado (2009) que propone que las HI deben tratarse como habilidades profesionales comunes a todas las carreras universitarias y figurar de manera clara en la malla curricular, considerando que el profesional debe solucionar problemas.

Ahora bien, la investigativa formativa de los alumnos de ingeniería de sistemas es el resultado del proceso del desarrollo del conocimiento y habilidades para la investigación evidenciadas en el desempeño profesional, a través de la realización de tareas investigativas y propuesta de alternativas de soluciones innovadoras a los problemas asociado con los métodos de análisis, diseño, desarrollo y gestión de sistemas, mediante el uso de las TIC. (Muñoz y Ferreiro, 2018).

2.2.2.1. Dimensión del desarrollo de habilidades investigativas

Para la presente investigación se abordará lo planteado por Machado et al (2008) quienes sustentan que el desarrollo de las habilidades, depende de la habilidad de modelar, ejecutar (obtener, procesar, comunicar información) y controlar la información, siendo consideradas habilidades necesarias e imprescindible de la gestión de la información (ver figura 4).

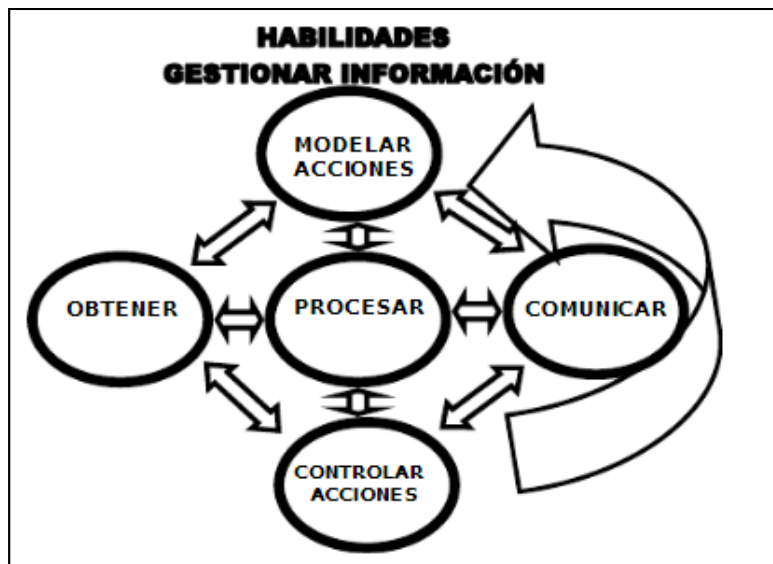


Figura 4. Subsistema de las habilidades para gestionar información
Autores: Machado et al (2008).

La habilidad de la gestión de la información es una exigencia para los profesionales y debe incluirse en los procesos pedagógicos, considerando sus contenidos, empleando metodologías y medios que estén relacionados con las condiciones objetivas y subjetivas en la que se desarrolla el proceso educativo (Joaquim, 2018, p. 32).

2.2.2.1.1. Habilidad de modelar la información:

Consiste de encontrar el nivel de desarrollo cultural, científico y profesional y contribuye que el estudiante pueda expresamente representar su conocimiento o no sobre un problema definido o sencillamente de las opiniones que poseen sobre un acontecimiento (Machado, 2008, p.11).

De acuerdo al mismo autor los factores que permiten evaluar esta dimensión son:

- Determina la necesidad de información, es la capacidad del estudiante para determinar cuál es la información, para qué, quién, cómo utilizarla y permitir contabilizar el tiempo que se brindará respuesta, en función del tiempo general determinado a la solución del problema.

– Determina los parámetros de búsqueda, es la capacidad del estudiante para identificar las palabras claves, tipos de búsqueda y los medios que dispone para ubicar información.

2.2.2.1.2. Habilidad de ejecutar la información:

Es una habilidad informativa que permite indagar, seleccionar, organizar, procesar y comunicar la información.

Los indicadores que permite evaluar dicha habilidad son:

a) Localiza la información, es la capacidad del estudiante para ubicar la información que se necesita para la solución de un determinado problema que se plantea.

b) Selecciona la información, es la capacidad del estudiante para escoger diversos tipos de información que, como primera aproximación, logra complementar los objetivos planteados ante su necesidad.

c) Organiza la información, es la capacidad del estudiante para tener, determinar, realizar y constituir una basta información primaria o secundaria, de modo que logren diferenciarse los tipos y características esenciales, lo cual permite al estudiante a catalogar la información en relación a los propósitos que desee. (Machado et al, 2008).

2.2.2.1.3. Habilidad de controlar la información:

Permite establecer si en algún instante del proceso del conocimiento las estrategias de gestión de la información estuvieron o no adecuadas; si es posible seguir o al contrario retornar a alguna etapa del proceso modificando los procesos y metodologías. (Machado et al, 2008).

Los indicadores que permite evaluar dicha habilidad son:

a) Analiza de las necesidades. es la capacidad del estudiante para conocer si aún existen vacíos o insuficiencias en la información y en los métodos realizados, que tendrán de resolverse mediante una nueva modelación de acciones.

b) Establece conclusiones (síntesis). es la capacidad del estudiante para realizar una valoración del procesamiento y comunicación de la información, lo cual permite determinar inferencias tanto inductivas como deductivas.

Indudablemente, la gestión de la información como eje central, logra desarrollar la habilidad solucionar problemas como habilidad investigativa, porque internamente se hallan otras habilidades a los cuales deben prestarse atención. Por ello, se espera que los egresados de las universidades desarrollen esta habilidad.

Es ese sentido, la gestión de la información debe incorporarse en los procesos pedagógicos, porque desempeña una función en la solución de problemas que le presentará en el ejercicio profesional; sin embargo, es importante distinguir que este proceso no se origina naturalmente: debe ser planeado, asesorado y vigilado por los profesores; y, por lo tanto, considerarse parte del currículo de las diversas profesiones universitarias.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque, alcance y diseño

En el presente trabajo se aplicó el enfoque cuantitativo, ya que hace uso de técnicas estadísticas para organizar y darle significado a la información obtenida sobre algún tema de investigación (Martínez, 2018, p.50).

En cuanto a su alcance es descriptivo – correlacional, porque tratan de detallar propiedades, características, perfiles de personas, grupos, objetivos o cualquier otro fenómeno que sea parte de un análisis (Martínez, p.57).

Asimismo, es correlacional, debido a que establece la relación que hay entre las variables actitud hacia la investigación formativa y desarrollo de habilidades investigativas a fin de conocer el grado de relación que hay entre dos o más variables en un tiempo determinado (Martínez, 2018, p.57).

El diseño metodológico seleccionado fue transeccional descriptivo, porque analizan la incidencia del grado de una o más variables respecto a la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.155).

3.2. Matriz de alineamiento

3.2.1. Matriz de consistencia

Título: Actitud hacia la investigación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del IX y X de la carrera ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2019.

Tabla 1

Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Variables | Dimensiones | Indicadores | Metodología |
|--|---|--|-----------------------|--|---|
| ¿Cuál es el grado de relación entre la actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas? | Determinar el grado de relación entre la actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Ingeniería de Sistemas | Actitud hacia la Investigación formativa | Componente afectivo | Indica la satisfacción por la <u>Investigación</u> Considera el interés por aprender investigando | Enfoque: Cuantitativo |
| 1. ¿Cuál es el grado de relación entre la actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de modelar información de los estudiantes de la carrera Ingeniería de Sistemas? | 1. Determinar el grado de relación entre la actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de modelar información de los estudiantes de la carrera Ingeniería de sistemas | | Componente cognitivo | Organiza la exploración sistemática Registra la apropiación conceptual | Alcance: Correlacional |
| | | | Componente conductual | Designa los comportamientos de aprendizaje Demuestra la curiosidad ante los problemas | Diseño: No experimental transeccional |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|
| Desarrollo de habilidades investigativas | 2. ¿Cuál es el grado de relación entre la actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad ejecutar información de los estudiantes de la carrera Ingeniería de Sistemas | 2. Determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad ejecutar información de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de sistemas | Habilidad modelar información | Determina de parámetros de búsqueda Identifica las necesidades de información | Población: 95 estudiantes |
| | 3. ¿Cuál es el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de controlar la información de los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas | 3. Determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de controlar información de los estudiantes de la carrera Ingeniería de sistemas | Habilidad ejecutar información | Localiza la información Selecciona la información Organiza la información | Muestra: 76 estudiantes |
| | | | Habilidad controlar información | Analiza las necesidades de información Establece conclusiones | Técnica: Encuesta Instrumento: Test |

3.2.2. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 2

Matriz de operacionalización

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítem |
|--|---|--|----------------------|---|--|
| Actitud hacia la Investigación formativa | Es la predisposición aprendida e influenciada por los componentes de afectividad, cognitivo y conductual. La valoración del rol docente de las asignaturas de investigación y el componente conductual, del graduando para actuar de modo favorable, desfavorable o indiferente por la investigación científica | Nivel de predisposición del estudiante respecto a la investigación, influenciada por los componentes cognitivo, afectivo y conductual y se evalúa aplicando el test de actitudes hacia la investigación. | Componente afectivo | Indica la satisfacción por la Investigación Considera el interés por aprender investigando | 1. La investigación puede causar estrés 2. La investigación debe incluirse en los planes de estudio. 3. La investigación es solo para científicos 4. La investigación despierta el interés por el conocimiento 5. Los docentes deben promover el interés por la investigación. |
| | | | Componente cognitivo | Organiza la exploración sistemática Registra la apropiación conceptual | 6. Es importante poseer habilidades de gestión de la información para investigar. 7. Los estudiantes deben buscar información para profundizar en los temas de su interés. 8. La investigación facilita la identificación de los componentes o partes de un informe de investigación 9. La investigación no contribuye a tomar mejores decisiones 10. La investigación no ayuda a la generación de nuevos conocimientos. |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|---|---|
| Desarrollo de habilidades investigativas | Conjunto de capacidades y destrezas que reflejan el saber-hacer de las personas en el planteamiento de problemas, revisión de literatura, análisis de la situación, búsqueda de alternativas y formulación de una propuesta concreta de solución. | Nivel dominio de las habilidades de modelar, ejecutar y controlar información, para solucionar tareas investigativas en el ambiente académico y labora y se evalúa aplicando el test de desarrollo de habilidades. | Componente conductual | Designa el comportamiento del aprendizaje | 11.Los estudiantes deben ser organizados para investigar. 12.En la formación universitaria se debe ampliar los cursos de investigación 13.La formación universitaria debe preparar en métodos rigurosos para investigar. 14.La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos 15.La investigación es una tarea laboriosa. |
| | | | | Muestra curiosidad ante los problemas | |
| | | | Habilidad modelar información | Determina parámetros de búsqueda | 1. Reviso diversas fuentes para elaborar mi trabajo investigación. 2. Observo y reviso con detalle el tema que voy a investigar. 3. Elaboro fichas para definir palabras claves relacionadas al problema de investigación. 4. Busco información para profundizar en los temas de mi interés. 5. Tengo dificultad para terminar el título de mi trabajo de investigación |
| | | | | Identifica las necesidades de información | |
| | | | Habilidad ejecutar información | Localiza la información | 6. Busco textos de interés científico en plataformas digitales 7. Utilizo estrategias de búsqueda para localizar información de mi interés |
| | | | | Selecciona la información | 8. Selecciono e identifico con facilidad las fuentes validadas referentes a mi trabajo de investigación 9. Hago uso de gestores bibliográficos para organizar la información localizada. |
| | | | | Organiza la información | |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | 10. Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación |
| Habilidad controlar información | Analiza las necesidades de información Establece conclusiones | 11. Realizó la validación de la información localizada de las diversas fuentes |
| | | 12. Determino con facilidad la autoridad del autor, actualidad y confiabilidad de la información. |
| | | 13. Cito formalmente los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito. |
| | | 14. Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación. |
| | | 15. Aplico las técnicas pertinentes para procesar la información. |

3.3. Población y muestra

La población es el total de elementos cuyas propiedades se van estudiar a fin de sacar conclusiones.

La población en la presenta investigación está compuesta por 95 estudiantes inscritos en el IX y X ciclo.

Muestra es un “subconjunto del universo o población seleccionado con el fin de realizar observación y/o intervención para obtener inferencias aplicables a toda población” (Martínez, 2018, p.113)

La muestra de esta investigación fue de 76 alumnos de ingeniería de sistema, matriculado en IX y X ciclos.

Para establecer la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 pq N}{NE^2 + z^2 pq}$$

dónde:

n = tamaño de la muestra;

$N = 95$ (tamaño de la población);

$z = 1,96$ (desvío estándar que corresponde a un nivel $\alpha = 0,05$);

$p=0.5=q$

$E = 0,05$ (error tolerable);

El tipo de muestreo elegido fue el probabilístico, donde interviene el azar, considerando de que todas las unidades de una población están en posibilidad ser seleccionados (Ñaupas, Valdivia, Palacios et. al, s.a, p.339).

3.4. Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada fue la encuesta dado que permite recoger datos que se necesita de cada estudiante y será tratada de forma cuantitativa debido a que fue obtenida de la muestra.

El instrumento de medición es una herramienta mediante el cual el investigador obtiene la información referente al tema de su investigación (Hernández et al, 2014, p. 199). Para la presente investigación se aplicaron dos instrumentos:

Test #1: Escala de actitudes hacia la investigación formativa

Instrumento utilizado fue un test “Escala de actitudes hacia la investigación” es una adaptación de la “Escala de actitudes hacia la investigación formativa” realizada por Aldana, Castro (2017) y la “Escala de actitudes hacia la investigación”, realizado por Quispe (2019).

El instrumento adaptado consta de 15 preguntas, 5 por cada dimensión (cognitiva, afectiva y conductual). Las opciones fueron:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De Acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Test #2: Desarrollo de habilidades investigativas

El instrumento empleado fue el test de “Escala de habilidades investigativas”, cuya investigación es propia. Contiene de 15 preguntas, 5 por cada dimensión (habilidad de modelar, ejecutar y controlar información). Las alternativas fueron:

1. Nunca
2. Casi Nunca
3. Algunas veces
4. Casi siempre
5. Siempre

El método de validez de contenido se basó en el procedimiento de juicio de expertos, es la opinión crítica de unas personas con trayectoria en el tema de investigación, que pueden dar información y valoraciones a los ítems que conforma el instrumento.

Para realizar la validación de juicio de expertos se recurrió a docentes de amplia trayectoria en la educación y obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 3
Validez del instrumento según expertos

| EXPERTO | % DE APROBACIÓN | |
|-----------|-----------------|--------|
| | Test 1 | Test 2 |
| Experto 1 | 93 | 100 |
| Experto 2 | 80 | 100 |
| Experto 3 | 100 | 100 |

Fuente: autoría propia.

El puntaje alcanzado de la evaluación tiene un promedio de 93 % proporcionando un alto nivel de confianza a los instrumentos e indican que son los correctos para recoger la información de los indicadores.

3.5. Aplicación de instrumentos

En función a la técnica seleccionada, se procedió aplicar los test: “Escala de actitudes hacia la investigación” y “Escala de habilidades investigativas” con los siguientes procedimientos:

- Solicitud al director académico del listado de los estudiantes matriculados (Apellidos, nombres y correo electrónico) del IX y X ciclo de ingeniería de sistemas.
- Envío de la información de la URL de acceso a la encuesta, mediante correo electrónico, a los alumnos seleccionados para la muestra.
- Registro del instrumento.

- Procesamiento y análisis de los resultados del instrumento con el programa de análisis IBM SPSS.
- Interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS

Con la finalidad de comprender mejor los resultados de cada variable, se muestran las tablas y gráficos conexos de las frecuencias identificados en la aplicación de los instrumentos utilizados para la realización del trabajo.

4.1. Resultados y análisis de la actitud hacia la investigación formativa

A continuación, se presenta los resultados por cada dimensión, se muestran en tablas y gráficos.

Tabla 4
Frecuencia de la muestra por género.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Femenino | 26 | 34,2 | 34,2 |
| | Masculino | 50 | 65,8 | 65,8 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

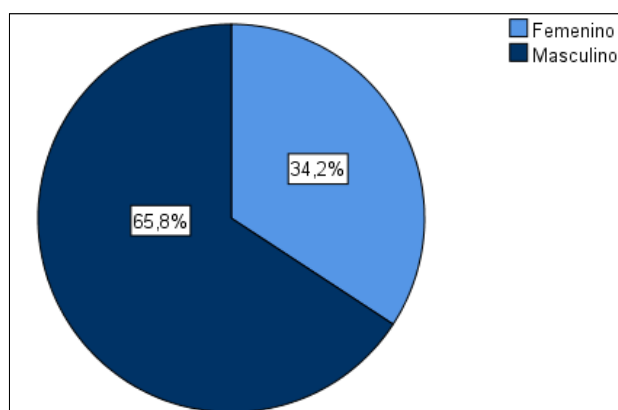


Figura 5. Muestra por género.

En la figura 5 se exponen la distribución los alumnos por género, observándose que el 65.8 % corresponde al género masculino, y el 34.2 %, al femenino.

4.1.1. Dimensión componente afectivo

Tabla 5

Frecuencia respecto de si “La investigación puede causar estrés”

| | | | Porcentaje |
|--|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | válido |
| Totalmente en desacuerdo | 25 | 32,9 | 32,9 |
| En desacuerdo | 24 | 31,6 | 31,6 |
| Válido Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 18 | 23,7 | 23,7 |
| De acuerdo | 9 | 11,8 | 11,8 |
| Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Autoría propia

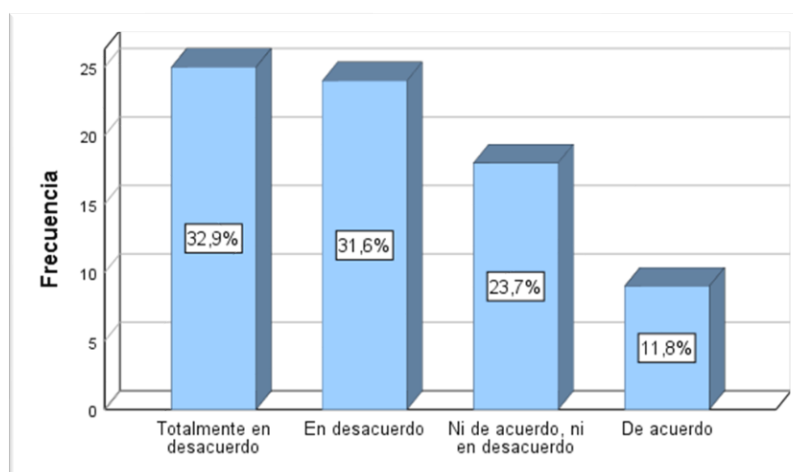


Figura 6. Porcentaje respecto de si “La investigación puede causar estrés”

En la tabla 5 y figura 6 se muestran los resultados respecto de si “La investigación puede causar estrés” se observa que el 32.9 % de los estudiantes están totalmente en desacuerdo respecto de si la investigación puede causar estrés, el 31.6 % está totalmente en desacuerdo, mientras que el 23.7 % se mantienen en posición neutral y el 11.8 % están de acuerdo.

Estos resultados advierten que el 64.5 % de los estudiantes encuestados consideran que la investigación no causa estrés, por tanto, presentan una actitud favorable hacia la investigación formativa, sin embargo, existen un grupo de estudiantes 35.5 %

que presenta una actitud poco favorable, por tanto, las autoridades de la carrera de ingeniería deberían promover la investigación de los primeros ciclos.

Tabla 6

Frecuencia de respecto de si “La investigación debe incluirse en los planes de estudio”

| | | Frecuencia | Porcent aje | Porcentaje válido |
|--------|---------------------------------|------------|----------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 9 | 11,8 | 11,8 |
| | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 18 | 23,7 | 23,7 |
| | De acuerdo | 24 | 31,6 | 31,6 |
| | Totalmente de acuerdo | 25 | 32,9 | 32,9 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Autoría propia

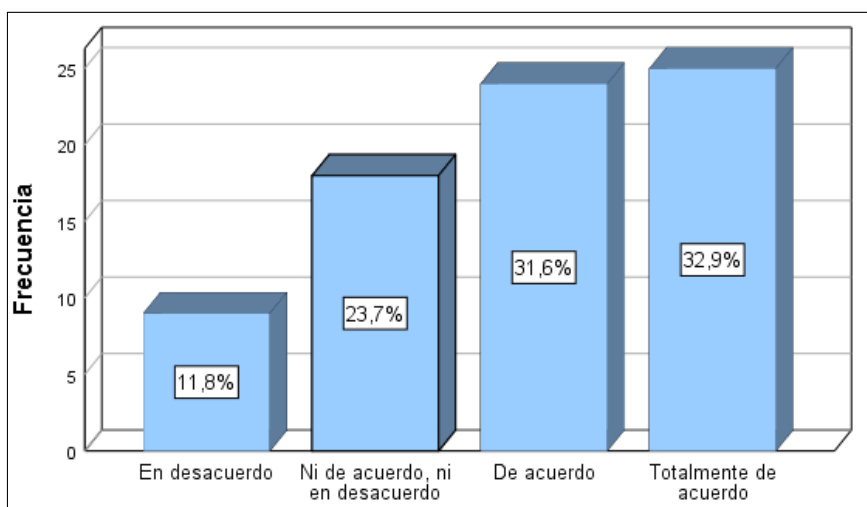


Figura 7. Porcentaje respecto de si “La investigación debe incluirse en los planes de estudio”

La tabla 6 y la figura 7, se presenta los resultados respecto a si “la investigación debe incorporarse en los planes de estudio”, del total de los encuestados el 32.9 % de estudiantes se muestran totalmente de acuerdo en que la investigación debe incluirse en los planes de estudio, seguidamente del 31.6 % que indican estar de acuerdo, mientras que un 23.7 % mantiene una posición neutral. y un 11.8 % están en desacuerdo.

Tabla 7

Frecuencia respecto de si: “La investigación es solo para científicos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|---------------------------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 24 | 31,6 | 31,6 |
| | En desacuerdo | 43 | 56,6 | 56,6 |
| | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 4 | 5,3 | 5,3 |
| | De acuerdo | 5 | 6,6 | 6,6 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Autoría propia

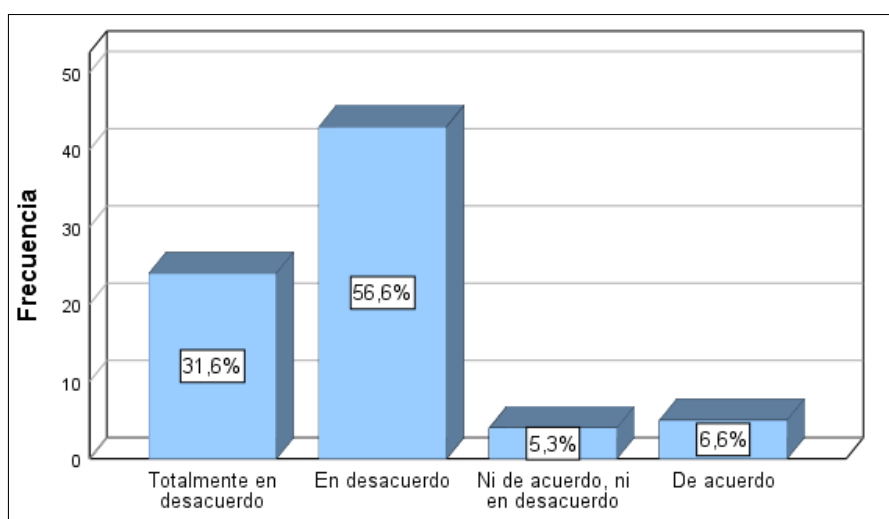


Figura 8. Porcentaje respecto de si: “La Investigación es solo para científicos ”

En tabla 7 y figura 8 se presentan los resultados respecto de si “la investigación es solo para científicos”, se obtuvo que el 56.6 % de los estudiantes encuestados están en desacuerdo respecto que la investigación es solo para científicos, seguido del 31.6 % que se muestran totalmente en desacuerdo, mientras que solo un 6.6 % están de acuerdo y el 5.3 % mantiene una posición neutral.

Dichos resultados evidencian que el gran porcentaje, 88.2 % de los alumnos tiene una actitud favorable hacia la investigación, sin embargo, los docentes y las autoridades académicos deben promover la actividad investigativa a fin que los 11.9 % de los alumnos también tengan una actitud positiva hacia la investigación.

Tabla 8

Frecuencia respecto de si “La investigación despierta el interés por el conocimiento”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|---------------------------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 16 | 21,1 | 21,1 |
| | De acuerdo | 22 | 28,9 | 28,9 |
| | Totalmente de acuerdo | 38 | 50,0 | 50,0 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

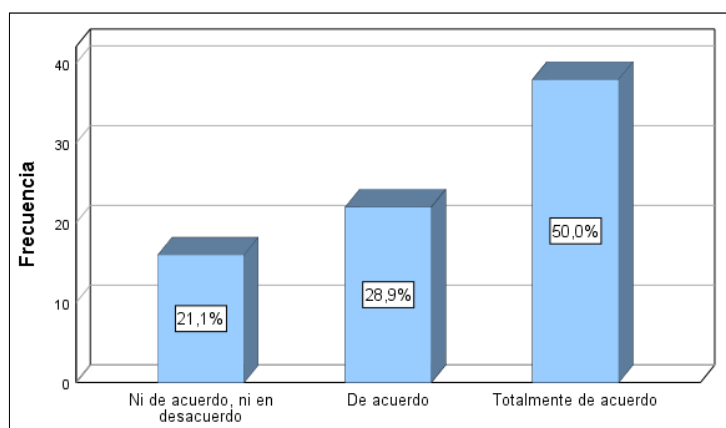


Figura 9. Porcentaje respecto de si “La investigación despierta el interés por el conocimiento”

La tabla 8 y figura 9, se exponen los resultados respecto de si “La investigación despierta el interés por el conocimiento” se observa que el 50 % de los encuestados están de acuerdo que la investigación despierta el interés por el conocimiento, el 28.9 % se muestran de acuerdo, el 21.1 % mantienen una posición neutral.

Tabla 9

Frecuencias respecto de si “Los docentes deben promover el interés por la investigación”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|---------------------------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En desacuerdo | 2 | 2,6 | 2,6 |
| | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 12 | 15,8 | 15,8 |
| | De acuerdo | 24 | 31,6 | 31,6 |
| | Totalmente de acuerdo | 38 | 50,0 | 50,0 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

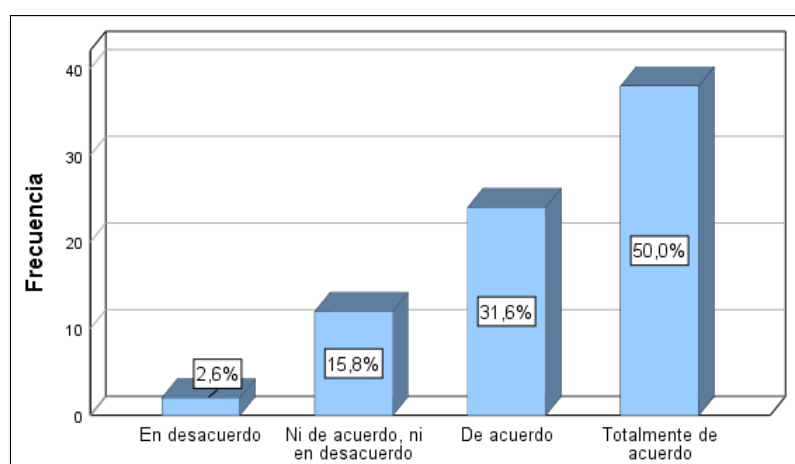


Figura 10. Porcentaje respecto de si “Los docentes deben promover el interés por la investigación”

En la tabla 9 y figura 10, se presenta los resultados respecto de si “Los docentes deben promover el interés por la investigación” se evidencio que el 50.0 % de los encuestados están totalmente de acuerdo que los docentes deben promover el interés por la investigación, seguido del 31.68 % que están de acuerdo, de lo que sumado al porcentaje anterior hace un total de 81.6 % de estudiantes que cuentan con una actitud positiva hacia la investigación, mientras que el 15.8 % mantiene una posición neutral, sólo el 2.6 % están en desacuerdo.

Estos resultados demuestran que el mayor porcentaje, 81.68 % de los alumnos piensan que la labor del docente es importante para fomentar la investigación, por tanto,

la universidad debe garantizar que los docentes se encuentren capacitados en todos los aspectos relacionados a la investigación.

4.1.2. Dimensión componente cognitivo

Tabla 10

Frecuencia respecto de si “Es importante poseer habilidades de gestión de la información para investigar”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|
| En desacuerdo | 2 | 2,6 | 2,6 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 13 | 17,1 | 17,1 |
| De acuerdo | 25 | 32,9 | 32,9 |
| Totalmente de acuerdo | 36 | 47,4 | 47,4 |
| Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

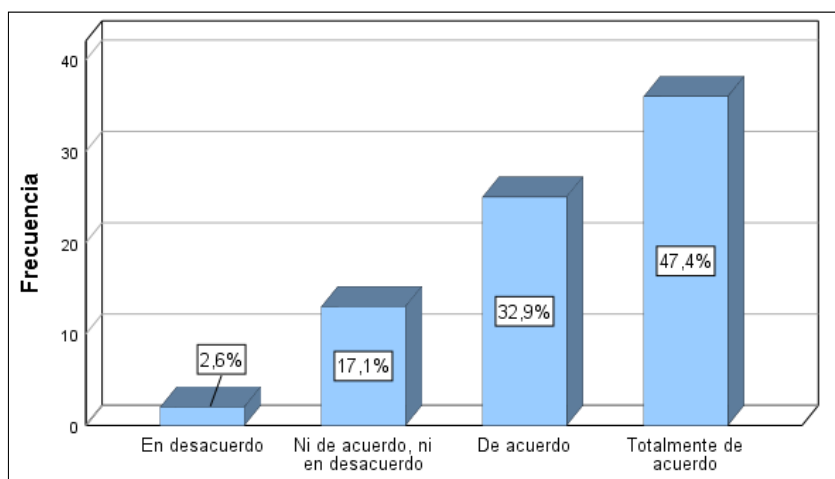


Figura 11. Porcentaje respecto de si “Es importante poseer habilidades de gestión de la información para investigar”

En la tabla 10 y figura 11, se evidencian los resultados respecto de si “es importante poseer habilidades de gestión de la información para investigar” se obtuvo que el 47.4 % de los estudiantes se muestran totalmente en desacuerdo respecto a la importancia de poseer habilidades de gestión de la información para investigar, el 32.9 %

están de acuerdo, mientras que el 17.1 % mantienen una posición neutral y solo el 2.6 % indican estar en desacuerdo.

Tabla 11

Frecuencia de si “Los estudiantes deben buscar información para profundizar en los temas de su interés”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|
| En desacuerdo | 4 | 5,3 | 5,3 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 16 | 21,1 | 21,1 |
| De acuerdo | 18 | 23,7 | 23,7 |
| Totalmente de acuerdo | 38 | 50,0 | 50,0 |
| Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Autoría propia

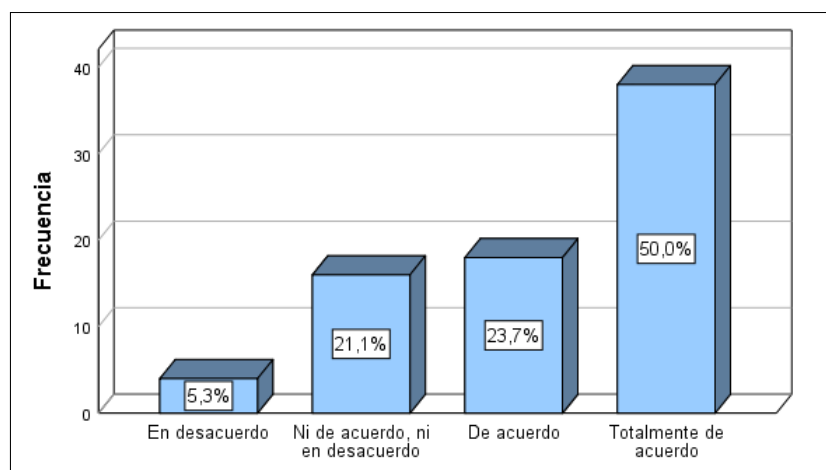


Figura 12. Frecuencia de si “Los estudiantes deben buscar información para profundizar en los temas de su interés.

En la tabla 11 y figura 12 se presentan resultados respecto de si “los estudiantes deben buscar información para ahondar en los temas de su interés”. Se obtuvo que el mayor porcentaje, 50,0 % están totalmente de acuerdo respecto que los estudiantes deben buscar información para ahondar en los temas de su interés, seguido del 23,7 % que están de acuerdo, lo que sumado al porcentaje anterior hace un total de 73.7 % que tiene una opinión favorable de la investigación; mientras que un 21.1 % mantiene una posición neutral, sólo un 5,3 % se muestran en desacuerdo.

Tabla 12

Frecuencia respecto si “La investigación facilita la identificación de los componentes o partes de un informe de investigación”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|---------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 8 | 10,5 | 10,5 |
| | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 39 | 51,3 | 51,3 |
| | De acuerdo | 27 | 35,5 | 35,5 |
| | Totalmente de acuerdo | 2 | 2,6 | 2,6 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

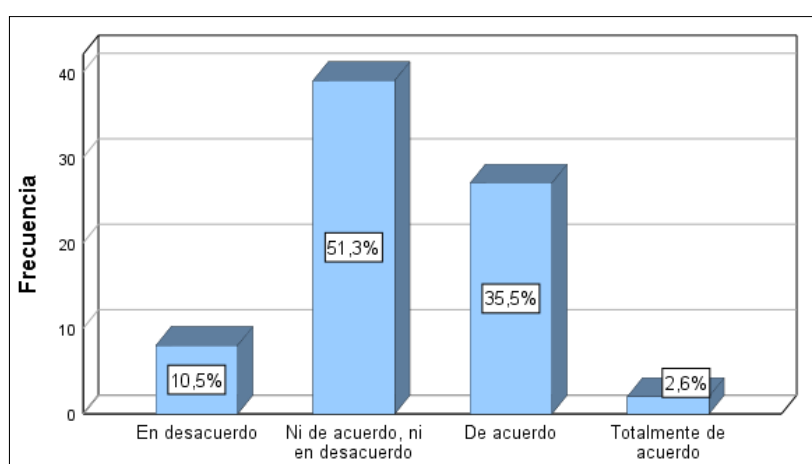


Figura 13. Porcentaje respecto si “La investigación facilita la identificación de los componentes o partes de un informe de investigación.

En la tabla 12 y figura 13, se muestran los resultados respecto de si “La investigación facilita la identificación de los componentes o partes de un informe de investigación”, se observa que el 51.3 % de los estudiantes encuestados mantienen una posición neutral respecto de si la investigación facilita la identificación de componentes de un informe de investigación, el 35, 5 % está de acuerdo, el 10.5% se muestran en desacuerdo, solo el 2.6 % totalmente de acuerdo.

Estos resultados advierten que solo 38.1 % de los alumnos encuestados poseen una actitud favorable respecto a la investigación formativa, ante ello la universidad debe concientizar a los estudiantes que la investigación es importante, ello debe iniciarse desde los primeros ciclos de estudio.

Tabla 13

Frecuencia respecto de si “La investigación no contribuye a tomar mejores decisiones”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|------------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 25 | 32,9 | 32,9 |
| | En desacuerdo | 24 | 31,6 | 31,6 |
| | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 18 | 23,7 | 23,7 |
| | De acuerdo | 9 | 11,8 | 11,8 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia.

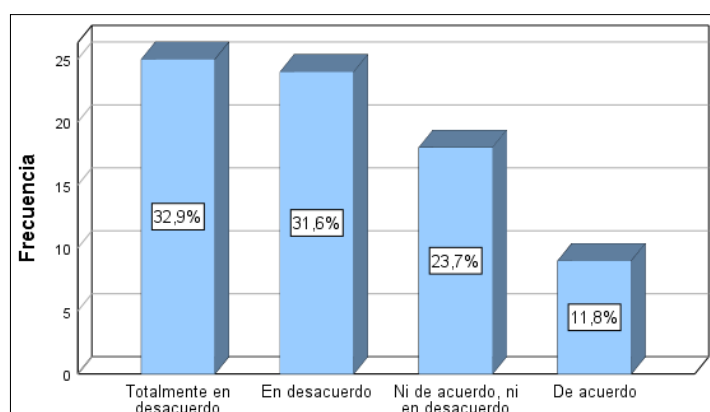


Figura 14. Porcentaje respecto de si “La investigación no contribuye a tomar mejores decisiones”

En la tabla 13 y figura 14, se exponen los resultados respecto de si “La investigación no contribuye a tomar mejores decisiones” se evidencio que el 32.9 % de los estudiantes encuestados están totalmente en desacuerdo que la investigación no contribuye a tomar mejores decisiones, el 31.6 % está en desacuerdo, mientras que el 23.7 % mantiene una posición neutral, solo el 11.8% indicaron estar de acuerdo.

Tabla 14

Frecuencia respecto de si “La investigación no ayuda a la generación de nuevos conocimientos”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|---------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 24 | 31,6 | 31,6 |
| | En desacuerdo | 43 | 56,6 | 56,6 |
| | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 4 | 5,3 | 5,3 |
| | De acuerdo | 5 | 6,6 | 6,6 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

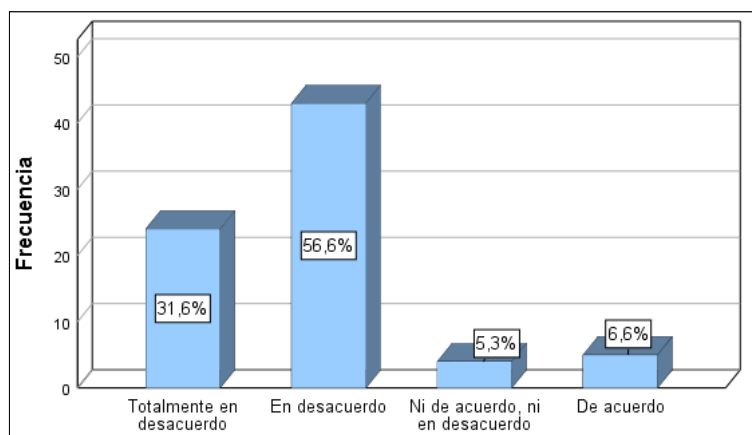


Figura 15. Porcentaje respecto de si “La investigación no ayuda a la generación de nuevos conocimientos”.

En la tabla 14 y figura 15, se exponen los resultados respecto de si “La investigación no ayuda a la generación de nuevos conocimientos “ se obtuvo que el 56.6 % de los estudiantes encuestados están en desacuerdo que la investigación no ayuda a la generación de nuevos conocimientos, el 31.6 % indicaron estar totalmente de acuerdo, lo que sumado al porcentaje anterior hace un total 88.2 % tiene actitud positiva hacia la investigación, mientras que el 6.6 % están de acuerdo y el 5.3 % mantiene una posición neutral.

4.1.3. Dimensión componente conductual

Tabla 15

Frecuencia respecto si “Los estudiantes deben ser organizados para investigar”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|---------------------------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 9 | 11,8 | 11,8 |
| | De acuerdo | 49 | 64,5 | 64,5 |
| | Totalmente de acuerdo | 18 | 23,7 | 23,7 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

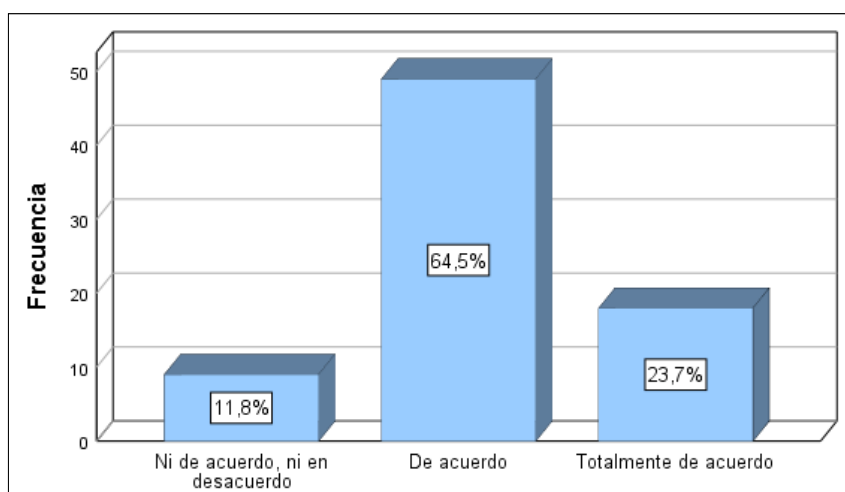


Figura 16. Porcentaje respecto si “Los estudiantes deben ser organizados para investigar”

En la tabla 15 y figura 16 se exponen los resultados respecto de si “Porcentaje respecto si “Los estudiantes deben ser organizados para investigar”, se evidencia que el 64.5 % de los alumnos encuestados se muestran de acuerdo respecto de si los estudiantes deben ser organizados para investigar”, el 23.7 % se muestra totalmente en desacuerdo, mientras que el 11.8 % se mantiene en una posición neutral.

Los resultados evidencian que el porcentaje, 88.2 %, de los encuestados, tienen una actitud positiva respecto a la investigación. No obstante, se advierte que debe trabajarse en promover la investigación desde los primeros ciclos, a fin que todos los alumnos presentan una actitud positiva hacia la investigación.

Tabla 16

Frecuencia respecto de si “En la formación universitaria se debe ampliar los cursos de investigación”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|---------------------------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En desacuerdo | 4 | 5,3 | 5,3 |
| | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 16 | 21,1 | 21,1 |
| | De acuerdo | 18 | 23,7 | 23,7 |
| | Totalmente de acuerdo | 38 | 50,0 | 50,0 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

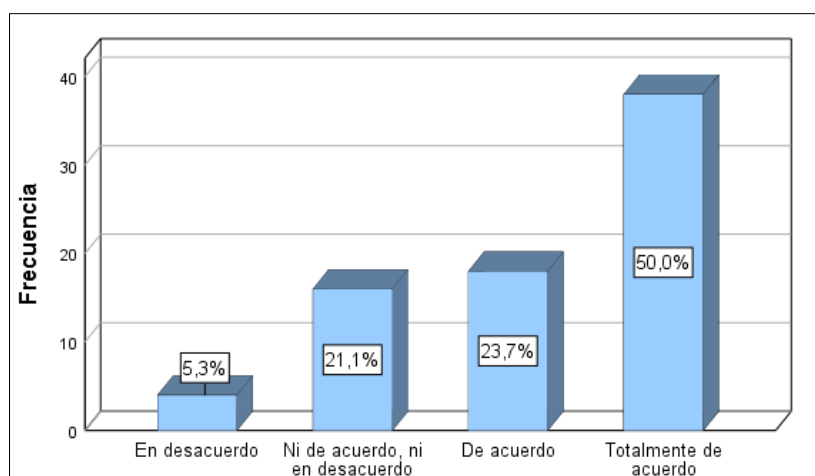


Figura 17. Porcentaje respecto de si “En la formación universitaria se debe ampliar los cursos de investigación”

En la tabla 16 y figura 17, se presenta los resultados respecto de si “en la formación universitaria se debe ampliar los cursos de investigación” se obtuvo que el 50.0 % de los estudiantes encuestados están de acuerdo que en la formación universitaria se debe ampliar los cursos de investigación, seguido del 23.7 % que se muestran de acuerdo, mientras que el 21.1 % % mantiene una posición neutral, solo el 5.3 % muestran estar de acuerdo

Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje 83.7 % de los alumnos encuestados muestran una actitud poco favorable respecto a la investigación, Es prioritario que la universidad considere realizar cambios en sus mallas curriculares que aseguren que los estudiantes tengan motivación por la tarea investigativa.

Tabla 17

Frecuencia respecto de si “La formación universitaria debe preparar en métodos rigurosos para investigar”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|
| En desacuerdo | 2 | 2,6 | 2,6 |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 12 | 15,8 | 15,8 |
| Válido De acuerdo | 22 | 28,9 | 28,9 |
| Totalmente de acuerdo | 40 | 52,6 | 52,6 |
| Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

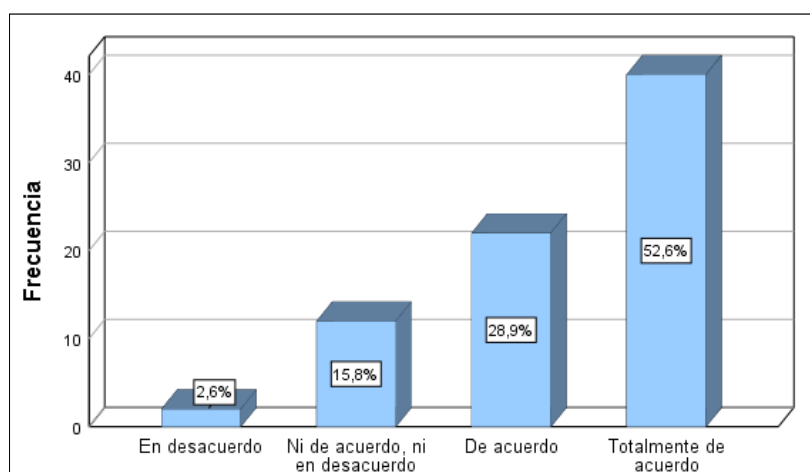


Figura 18. Porcentaje respecto de si “La formación universitaria debe preparar en métodos rigurosos para investigar”

En la tabla 17 y figura 18, se presenta los resultados respecto de si” La formación universitaria debe preparar en métodos rigurosos para investigar se logró que el 52.06 % de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo la formación universitaria debe preparar en métodos rigurosos para investigar”, el 28.9 % se muestran de acuerdo, mientras que 15.8 % mantienen una posición neutral y solo 2.6 % están en desacuerdo.

Tabla 18

Frecuencia respecto de si “La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|---------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Válido | En desacuerdo | 9 | 11,8 | 11,8 |
| | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 18 | 23,7 | 23,7 |
| | De acuerdo | 24 | 31,6 | 31,6 |
| | Totalmente de acuerdo | 25 | 32,9 | 32,9 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

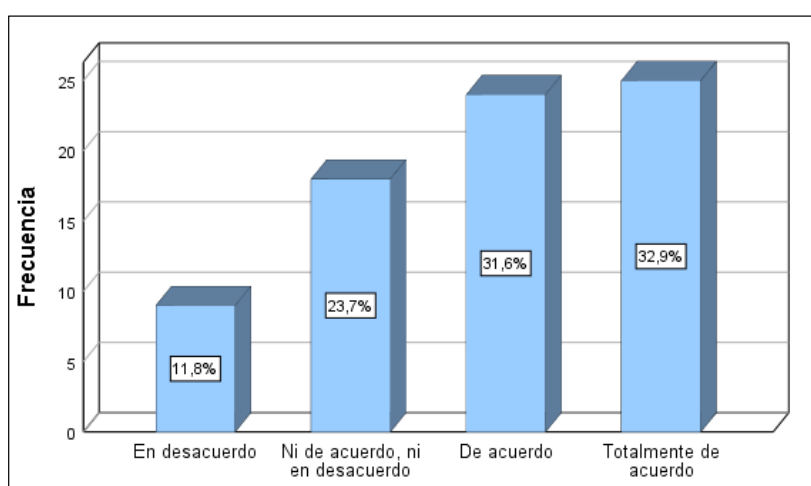


Figura 19. Porcentaje respecto de si “La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos”

En la tabla 18 y figura 19, se evidencio que el 32.9 % de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que la investigación ayuda poseer ideas innovadoras en base a los problemas cotidianos, seguido del 31.6 % que están de acuerdo, lo que sumado al porcentaje anterior hace un total 64.5 % que tiene una actitud favorable hacia la investigación, mientras que el 23.7 % se mantiene en una opinión neutral, solo el 11.8 % están en desacuerdo.

Finalmente, en relación componente de actitud hacia la investigación los resultados demostraron que la mayoría, 64.5 % (ver tabla 20) de los estudiantes de la carrera de ingeniería de sistemas de los ciclos X y IX tienen una actitud favorable respecto

a la investigación que debería ser incrementada a través tareas que fortalezcan el DHI desde el primer ciclo de estudios.

Tabla 19
Frecuencia respecto de si “La investigación es una tarea laboriosa”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|---------------------------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | En desacuerdo | 8 | 10,5 | 10,5 |
| | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 39 | 51,3 | 51,3 |
| | De acuerdo | 27 | 35,5 | 35,5 |
| | Totalmente de acuerdo | 2 | 2,6 | 2,6 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

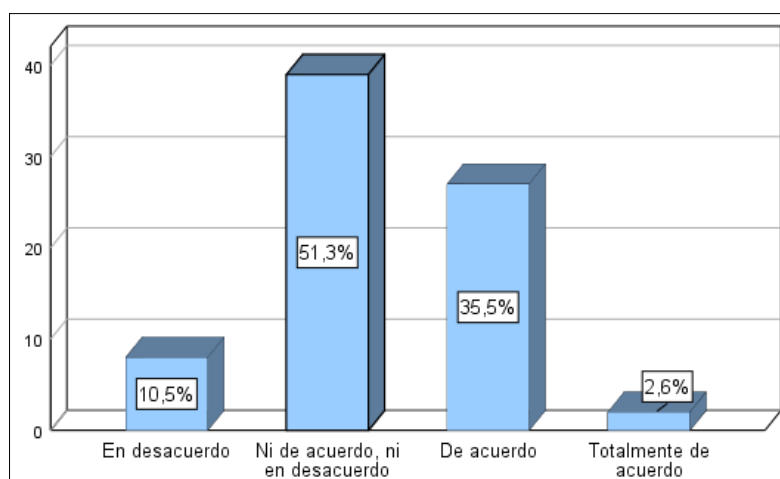


Figura 19. Porcentaje respecto de si “La investigación es una tarea laboriosa”

En la tabla 19 y figura 20, se presenta los resultados respecto de si “La investigación es una tarea laboriosa” se obtuvo que el 51.3 % de los estudiantes encuestados mantienen una posición neutral respecto de si la investigación es una tarea laboriosa, el 35.5 % se muestra en de acuerdo, mientras que el 10.5 % indicaron estar en desacuerdo, solo 2.6 % indicaron estar totalmente de acuerdo.

Finalmente, en relación componente de actitud hacia la investigación los resultados demostraron que la mayoría, 64.5 % (ver tabla 20) de los alumnos de los ciclos X y IX tienen una actitud favorable hacia la investigación, por tanto, debería fomentarse la investigación desde el primer ciclo de estudios.

Tabla 20

Frecuencia respecto a la dimensión actitud hacia la investigación

| | | | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | válido |
| Poco favorable | 27 | 35,5 | 35,5 |
| Válido Favorable | 49 | 64,5 | 64,5 |
| Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

Estos resultados se relacionan con el estudio elaborado por Chávez (2019) donde encontró que los alumnos de estomatología de la Universidad Señor de Sipán tienen una actitud favorable (64. 4%) hacia la investigación científica y por ciclo académico fueron los del quinto (8.4 %) y décimo ciclo (9.4%). Resultado similar fue encontrado por Gálvez, Gonzales y Monsalve (2019) quienes evidenciaron que cuanto más edad tenga los estudiantes la actitud hacia la investigación es mayor; así el 23,8% fue mayor de 22 años y el 17,5% de una edad menor o igual a 22 años. Estos datos podrían guardar correspondencia con los resultados logrados en el presente trabajo

Asimismo, es importante resaltar el estudio de Garavito (2018) donde halló que las actitudes hacia la investigación científica de los alumnos de administración y negocios internacionales de la UAP, sede Ayacucho, es positiva, resaltando la actitud cognitiva (36% alta y 26% muy alta), seguida de la actitud conductual (43% alta y 14% muy alta) y la afectiva (38% alta y 16% muy alta).

4.2. Resultados y análisis de desarrollo de habilidades investigativas

4.2.1. Dimensión de la habilidad modelar información

Tabla 21

Reviso diversas fuentes para elaborar mi trabajo de investigación

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Casi nunca | 3 | 3,9 | 3,9 |
| | Casi siempre | 45 | 59,2 | 59,2 |
| | Siempre | 28 | 36,8 | 36,8 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

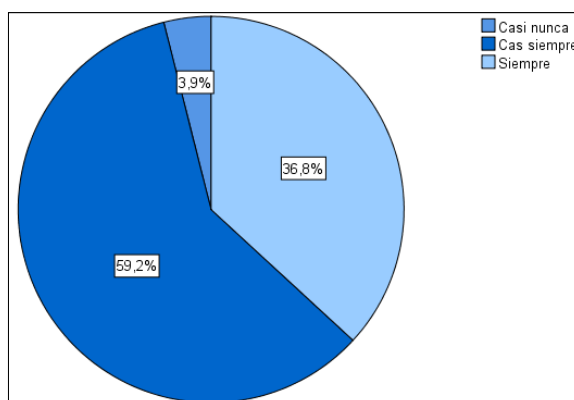


Figura 20. Porcentaje respecto de si "Reviso diversas fuentes para elaborar mi trabajo de investigación"

En la tabla y figura 21 se presenta los resultados respecto de si “Reviso diversas fuentes para elaborar mi trabajo de investigación” se obtuvo que el 59.2 % siempre revisan diversas fuentes para elaborar su trabajo de investigación, el 36.8 % indicaron casi siempre y solo el 3.9 % casi nunca.

Tabla 22

Frecuencia respecto si " Observo y reviso con detalle el tema que voy a investigar"

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Casi nunca | 8 | 10,5 | 10,5 |
| | Casi siempre | 32 | 42,1 | 42,1 |
| | Siempre | 36 | 47,4 | 47,4 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

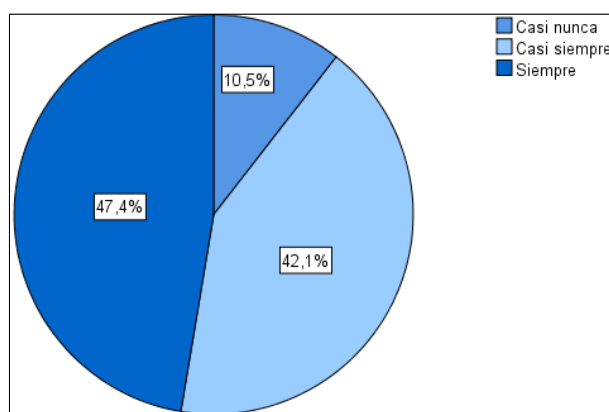


Figura 21. Porcentaje respecto de si "Utilizo estrategias de búsqueda para

En la tabla y figura 22 se presenta los resultados respecto de si “Observo y reviso con detalle el tema que voy a investigar” se obtuvo que 47.4 % de los estudiantes encuestados siempre observan y revisan con detalle el tema que van a investigar, seguido del 42.1 % que utiliza casi siempre, lo que sumado al porcentaje anterior hace un total de 89.5 % que tienen habilidades investigativas, mientras que el 10.5 % se mantiene en una posición neutral.

Tabla 23:

Frecuencia respecto de si " Elabora fichas para definir palabras claves relacionadas al problema de investigación"

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Nunca | 7 | 9,2 | 9,2 |
| | Casi nunca | 61 | 80,3 | 80,3 |
| | Casi siempre | 8 | 10,5 | 10,5 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

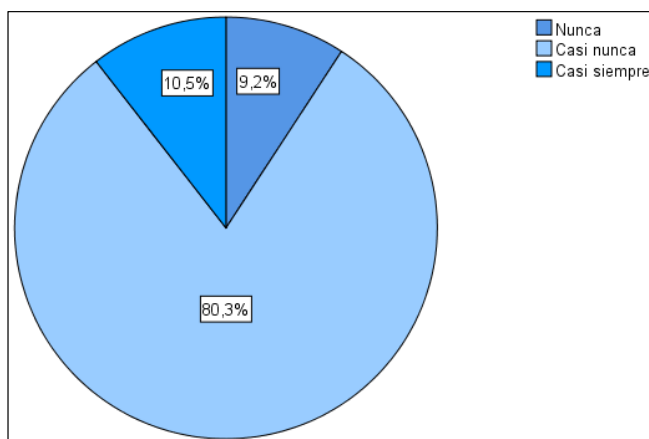


Figura 22. Elaboro fichas para definir palabras claves relacionada al problema de investigación

En tabla y figura 23 se observa que el 80.3 % de los estudiantes encuestados mantiene una posición neutral respecto a la elaboración de fichas para definir palabras de claves relacionada al problema de investigación, el 10.5 % indicaron que casi siempre, mientras que el 9.2 % indican que nunca elaboran fichas.

Tabla 24

Frecuencia respecto de a "Busco información para profundizar en los temas de interés"

| | | Porcentaje | |
|---------------------|------------|------------|--------|
| | Frecuencia | Porcentaje | válido |
| A veces | 3 | 3,9 | 3,9 |
| Válido Casi siempre | 28 | 36,8 | 36,8 |
| Siempre | 45 | 59,2 | 59,2 |
| Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

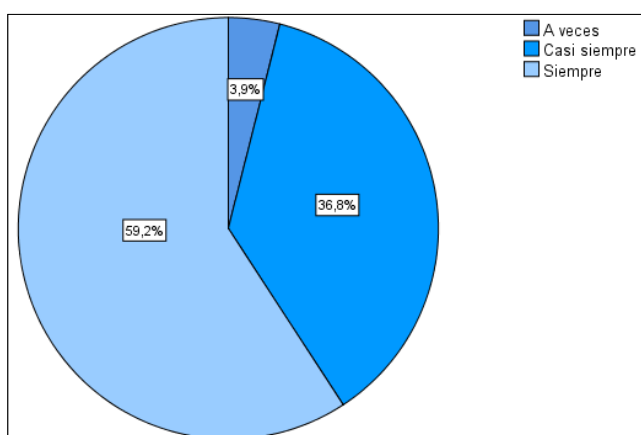


Figura 23. Porcentaje de respecto si "Busco información para profundizar en los temas de interés"

En tabla y figura 24 se obtuvo que el 59.2 % de los estudiantes encuesta indicaron que siempre buscan información para ahondar en los temas de su interés, 36.8 % indicaron que casi siempre, mientras que el 3.9 % opinaron a veces.

Tabla 25

Frecuencia respecto de a “Tengo dificultad para terminar el título de mi trabajo de investigación”

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | A veces | 42 | 55,3 | 55,3 |
| | Casi siempre | 19 | 25,0 | 25,0 |
| | Siempre | 15 | 19,7 | 19,7 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia.

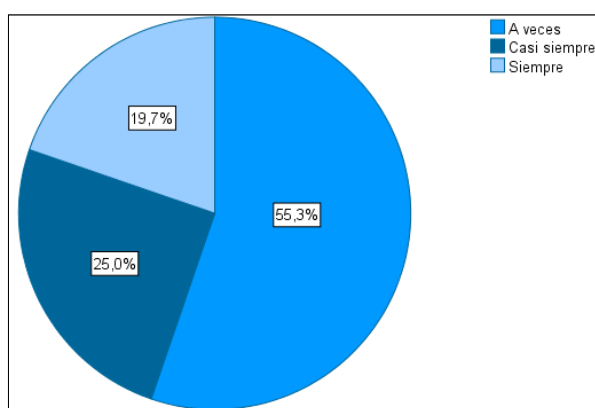


Figura 23: Porcentaje respecto a "Tengo dificultad para terminar el título de mi trabajo de investigación"

En tabla y figura 25 se presenta los resultados respecto a “Tengo dificultad para terminar el título de mi trabajo de investigación” se obtuvo que el 55.3 % a veces tienen dificultades para terminar el título de su trabajo de investigación, el 25.0 % casi siempre, el 19.7 % siempre.

De estos resultados se evidencia que el 44.7 % de los estudiantes encuestados tienen dificultad para terminar el título para su trabajo de investigación. Es necesario revertir dichos resultados, considerando que los estudiantes se encuentran cursando los últimos ciclos. Por ello, es necesario que el plan de estudio de las escuelas académicas

profesionales contemple desde el primer ciclo cursos que involucren el desarrollo de habilidades investigativas.

4.2.2. Dimensión de la habilidad ejecutar información

Tabla 26

Frecuencia respecto a "Busco textos de interés científico en plataformas digitales"

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Casi nunca | 5 | 6,6 | 6,6 |
| | Casi siempre | 47 | 61,8 | 61,8 |
| | Siempre | 24 | 31,6 | 31,6 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia.

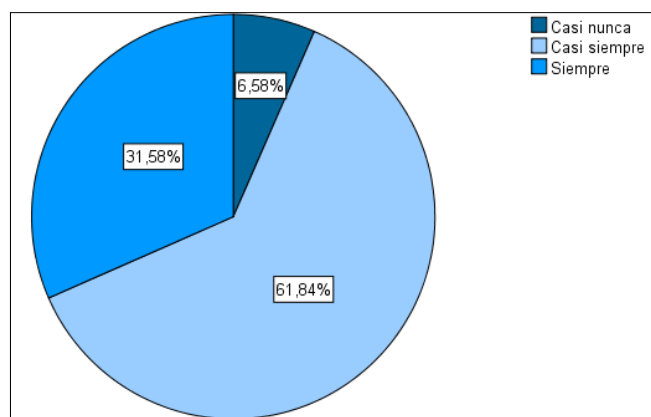


Figura 24: Porcentaje respecto a "Busco textos de interés científico en plataformas digitales "

En tabla y figura 26 se presenta los resultados respecto a "Busco textos de interés científico en plataformas digitales " se obtuvo que 61.84% casi siempre buscan textos de interés científico en plataforma digitales, el 31.58 siempre, 6.58 % indicaron casi nunca.

Tabla 27:

Frecuencia respecto a: "Selecciono e identifico con facilidad las fuentes validadas referentes al trabajo de investigación"

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | A veces | 41 | 53,9 | 53,9 |
| | Casi siempre | 15 | 19,7 | 19,7 |
| | Siempre | 20 | 26,3 | 26,3 |
| | Total | 76 | 1000 | 100,0 |

Fuente: autoría propia.

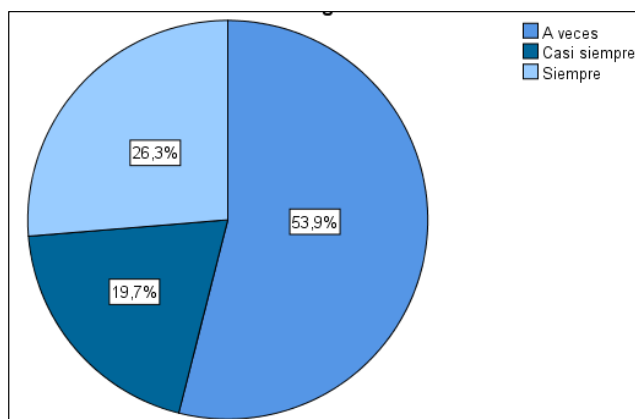


Figura 25: Porcentaje respecto a "Selecciono e identifico con facilidad las fuentes validadas referentes al trabajo de investigación"

En tabla y figura 27 se presenta los resultados respecto a “selecciono e identifico con facilidad las fuentes validadas referentes al trabajo de investigación” se obtuvo que el 53.9 % de los estudiantes indicaron que a veces realizan la selección e identificación de las fuentes validadas referente a su trabajo de investigación, el 26.3 indicaron casi siempre, mientras que el 19.7 % indicaron siempre.

De los resultados se advierte que el 46 % de los estudiantes tienen dificultades para seleccionar e identificar fuentes validadas para su trabajo de investigación. Se conoce de la importancia que representa que los trabajos de investigación contengan fuentes validadas, por lo que se requiere promover actividades que refuercen las validaciones de fuentes.

Tabla 28

Frecuencia respecto si "Utilizo estrategias de búsqueda para localizar información de mi interés"

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Casi nunca | 8 | 10,5 | 10,5 |
| | Casi siempre | 32 | 42,1 | 42,1 |
| | Siempre | 36 | 47,4 | 47,4 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoria propia

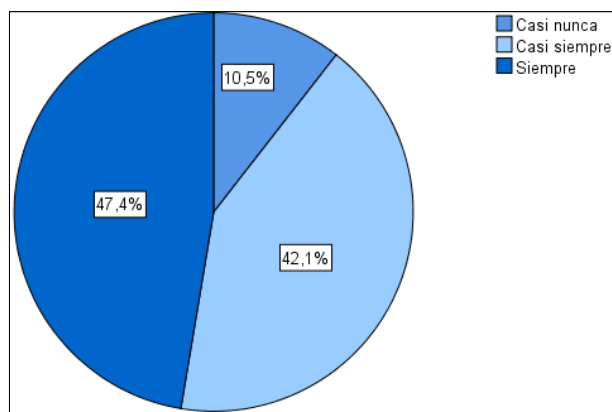


Figura 28. Porcentaje respecto si "Utilizo estrategias de búsqueda para localizar información de mi interés

En la tabla y figura 28 se obtuvo que 47.4 % de los estudiantes encuestados siempre utilizan operadores de búsqueda para ubicar información de su interés, seguido del 42.1 % que utiliza casi siempre, lo que sumado al porcentaje anterior hace un total de 89.5 % que tienen habilidades investigativas, mientras que el 10.5 % se mantiene en una posición neutral.

Tabla 29

Frecuencia respecto a "Hago uso de gestores bibliográficos para organizar la información localizada"

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Nunca | 36 | 47,4 | 47,4 |
| | Casi nunca | 32 | 42,1 | 42,1 |
| | Casi siempre | 8 | 10,5 | 10,5 |
| Total | | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

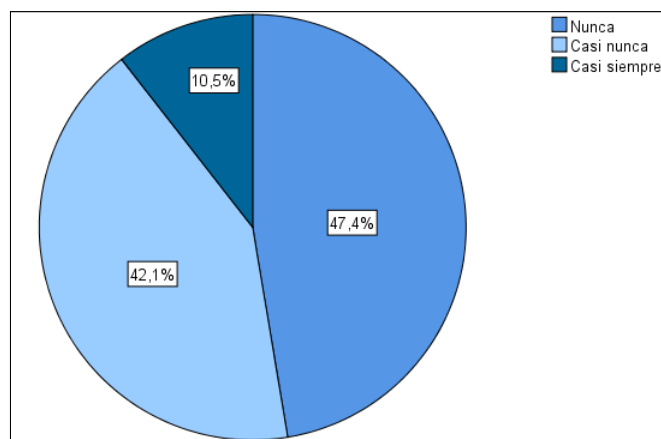


Figura 26. Porcentaje respecto a "Hago uso de gestores bibliográficos para organizar la información localizada"

En la tabla y figura 29 se presentan los resultados respecto a "Hago uso de gestores bibliográficos para organizar la información localizada" se obtuvo que el 47.4 % de los estudiantes encuestados nunca han hecho uso de gestores bibliográficos para organizar la información localizada, seguido del 42.1 % que indicaron casi nunca, mientras que el 10.5 % indicaron casi siempre.

De los resultados se advierte, que el mayor porcentaje de los alumnos, 89.5%, requieren apoyo para trabajar con gestores bibliográficos que les permita organizar mejor la información, por tanto, desde las bibliotecas o centro de recursos de aprendizaje se deben dictar charlas, capacitaciones orientadas a la organización de la información.

Tabla 30

Frecuencia respecto a "Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación"

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Nunca | 7 | 9,2 | 9,2 |
| | Casi nunca | 61 | 80,3 | 80,3 |
| | Casi siempre | 8 | 10,5 | 10,5 |
| Total | | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

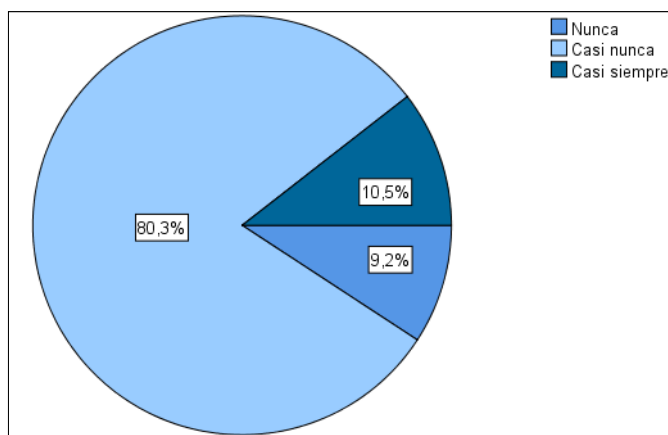


Figura 27. Porcentaje respecto a "Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación"

En la tabla y figura 30 se presenta los resultados respecto a "Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación" se obtuvo que el 80.3 % de los estudiantes encuestados casi nunca utilizan un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación, seguido del 9.2 % que indicaron nunca, mientras que el 10.5 % indicaron casi siempre.

4.2.3. Dimensión de la habilidad controlar información

Tabla 31

Frecuencia respecto a "Realizó la validación de la información localizada de las diversas fuentes"

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | A veces | 41 | 53,9 | 53,9 |
| | Casi siempre | 15 | 19,7 | 19,7 |
| | Siempre | 20 | 26,3 | 26,3 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

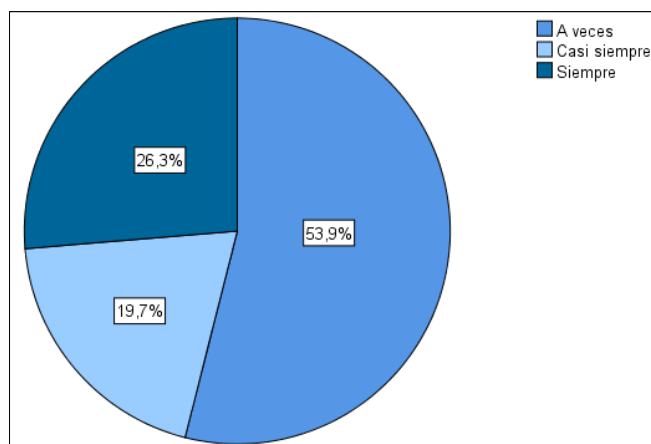


Figura 28. Porcentaje respecto a "Realizó la validación de la información localizada de las diversas fuentes"

En la tabla y figura 31 se presentan los resultados respecto a "Realizó la validación de la información localizada de las diversas fuentes" se obtuvo que el 53.9 % a veces realizan la validación de la información localizada de las diversas fuentes, seguido del 19.7 % que indicaron casi siempre, mientras que el 26.3% indicaron que siempre realizan validación de la información que obtienen.

Tabla 32

Frecuencia respecto a "Determino con facilidad la autoridad del autor, actualidad y confiabilidad de la información"

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|---------------------|------------|------------|-------------------|
| Casi nunca | 3 | 3,9 | 3,9 |
| Válido Casi siempre | 45 | 59,2 | 59,2 |
| Siempre | 28 | 36,8 | 36,8 |
| Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

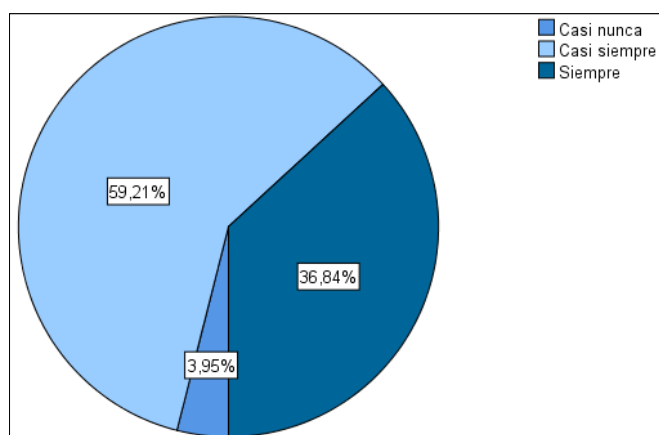


Figura 30. Porcentaje respecto a "Determino con facilidad la autoridad del autor, actualidad y confiabilidad de la información"

En la tabla y figura 32 se evidencia que el 59.2 % casi siempre determinan con facilidad el autor y confiabilidad de la información, seguido de 36.8 % que indicaron siempre, mientras que el 3.9 % indicaron casi nunca.

Tabla 33

Frecuencia respecto a "Cito formalmente los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito"

| | | Porcentaje | |
|---------------------|------------|------------|--------|
| | Frecuencia | Porcentaje | válido |
| A veces | 3 | 3,9 | 3,9 |
| Válido Casi siempre | 30 | 39,5 | 39,5 |
| Siempre | 43 | 56,6 | 56,6 |
| Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia.

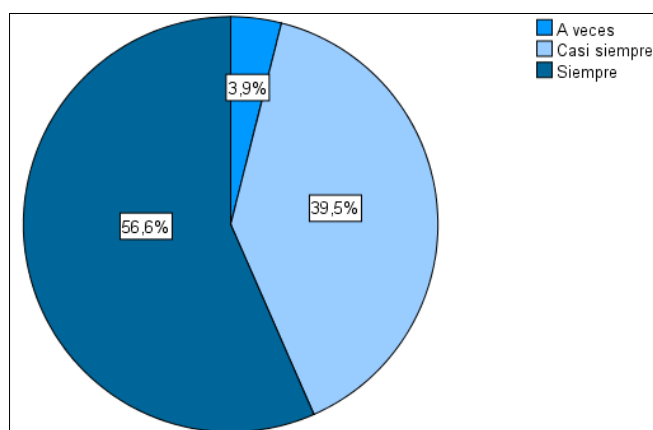


Figura 31. Porcentaje respecto a "Cito formalmente los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito"

En la tabla y figura 33 se presenta los resultados respecto si lo estudiantes citan los autores, se obtuvo que el 56.6 % indicaron que siempre citan los autores que han consultado cuando elaboran su trabajo de escrito, seguido del 39.5 % que indicaron casi siempre, mientras que 3.9 % indicaron a veces.

Tabla 34

Frecuencia respecto a "Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación"

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Casi nunca | 8 | 10,5 | 10,5 |
| | A veces | 49 | 64,5 | 64,5 |
| | Casi siempre | 19 | 25,0 | 25,0 |
| | Total | 76 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: autoría propia

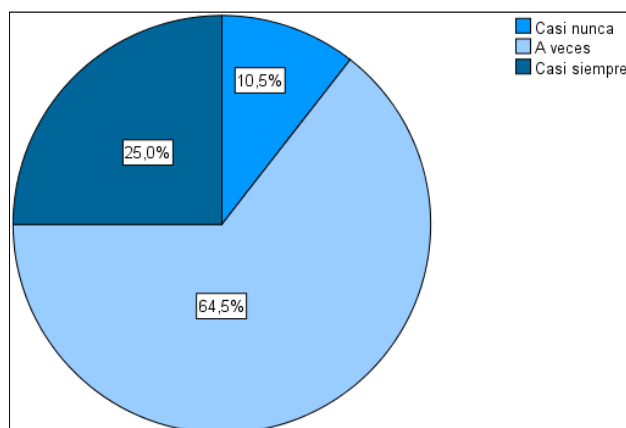


Figura 30. Porcentaje respecto a "Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación"

En la tabla y figura 34 se muestran los resultados respecto a "Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación" se obtuvo que el 64.5 % de los estudiantes indicaron que a veces hacen uso de organizadores para ordenar la información que fundamenta su investigación, el 25 % indicaron casi siempre, el 10.5% indicaron casi nunca

Tabla 35

Frecuencia respecto a " Aplico las técnicas pertinentes para procesar la información "

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Casi nunca | 4 | 5,3 | 5,3 |
| | Casi siempre | 47 | 61,8 | 61,8 |
| | Siempre | 25 | 32,9 | 32,9 |
| Total | | 76 | 100,0 | 100,0 |

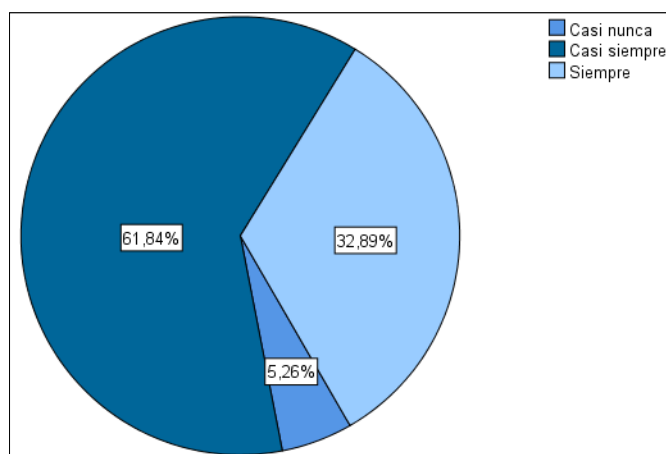


Figura 31. Porcentaje respecto a " Aplico las técnicas pertinentes para procesar la información."

En la tabla y figura 35 se presentan los resultados respecto a " Aplico las técnicas pertinentes para procesar la información." se obtuvo que el 61.84 % indicaron que casi siempre aplican las técnicas pertinentes para procesar la información., seguido de 32.89 % que indicaron siempre, mientras que el 5.26 % indicaron que casi nunca consultan artículos científicos para su ampliar sus conocimientos.

Finalmente, en la relación a la dimensión desarrollo de habilidades investigativas, el presente estudio evidencio que su mayoría los estudiantes de ingeniería de sistemas de ingeniería de sistema de los ciclos IX y X presentan un nivel medio (57.9 %) respecto al desarrollo de las habilidades investigativas.

Tabla 36

Frecuencia respecto a la dimensión desarrollo de habilidades investigativas

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|-------------|------------|------------|----------------------|
| Medio | 44 | 57.9 | 57.9 |
| Válido Alto | 32 | 42.1 | 42.1 |
| Total | 76 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: autoría propia

Resultado similar fue evidenciado por Aguilar (2016) donde encontró que los alumno de la EP de Educación Artística de la ESFAP (Puno), en el que el gran porcentaje de los estudiantes tienen un nivel regular respecto al DHI. Del mismo modo, Blanco (2016) en su investigación titulada “Dificultades en el DHI en los estudiantes de medicina” manifestó que es importante formular una propuesta que impacte en el DHI, a raíz que demostró que nivel de desarrollo habilidades investigativas es bajo.

Los resultados expuestos manifiestan que es fundamental desarrollar estrategias que fomente el DHI por parte del estudiante de ingeniería de sistemas. Estas estrategias deben estar orientados para lograr que el estudiante sea participante activo en todo el proceso de DHI, para ello es importante que se evalúen los planes curriculares, los perfiles de los docentes, las actividades relacionadas la investigación en la universidad. Debido que no es suficiente que los alumnos comprendan las habilidades de investigación, sino que las practique y refuerce, por ello es transcendental que los alumnos de pregrado se encuentren preparados para hacer frente, solucionar y exponer los fenómenos que esta sociedad presenta (Tuarez, 2016, p.64).

Lo anterior se fundamenta con lo indicado por Monte de Oca et al (2009) que plantea que las HI deben considerarse como habilidades profesionales innatas a toda carrera universitaria y estar plasmando claramente en las mallas curriculares, dado que en la actualidad el egresado debe tener la capacidad de solucionar problemas de la sociedad actual.

4.3. Análisis de la relación entre actitud hacia la investigación formativa y desarrollo de habilidades investigativas

Para el análisis de la relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de IX y X ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una Universidad Privada de los Olivos durante el periodo 2019 se usó el método estadístico de Rho de Spearman.

En los sucesivos párrafos se muestran los resultados en función a los objetivos definidos inicialmente.

a) Determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes del IX Y X ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas.

Tabla 37
Relación entre la actitud hacia la investigación formativa y desarrollo de habilidades investigativas

| | | | Desarrollo de habilidades investigativas |
|-----------------|--|--|--|
| Rho de Spearman | Actitud hacia la investigación formativa | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | ,519** |
| | | N | 76 |

Fuente: autoría propia

En la tabla 37 se muestra el coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables del presente estudio, con resultado de 0. 436. Se puede indicar que existe una relación positiva considerable entre la actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas.

Por otro lado, al lograr un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se evidencia que efectivamente si existe una relación significativa entre la actitud hacia la investigación formativa y el DHI de los alumnos de la carrera de ingeniería de sistemas.

Resultado similar fue evidenciado por Aguilar (2016) donde determinó que la formación en la investigación afecta directamente al DHI en los estudiantes de Educación Artística; lo que significa que, al no concretar adecuadamente la investigación formativa conducida por los docentes en las asignaturas teóricas, se tendrá como efecto que los alumnos no desarrollen adecuadamente sus dichas habilidades.

Es necesario dar mayor importancia a la investigación formativa desde los primeros semestres académicos y de ese modo alcanzar la cultura investigativa en favor de los estudiantes y consiguientemente contar con la preparación para incursionar en la investigación científica.

b) Determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de modelar información de los estudiantes de IX y X ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas.

Tabla 38
Relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de modelar información

| | | Habilidad de modelar información | |
|----------|------------|----------------------------------|------|
| | | Coefficiente de correlación | ,302 |
| Rho de | Componente | Sig. (bilateral) | ,008 |
| Spearman | Afectivo | N | 76 |

Fuente: autoría propia

En la tabla 38 se muestra el coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables del presente estudio, con resultado de 0.302. Se puede indicar que existe una relación positiva media entre la actitud hacia la investigación formativa y habilidad de modelar información. Esto significa que cuanto mayor o mejor es la actitud hacia la investigación mayor es la habilidad de modelar información en los estudiantes de ingeniería de sistema.

Por otro lado, al lograr un valor de significancia de $p=0.008$ y es menor de 0.05; se evidencia que efectivamente si existe una relación significativa entre la actitud hacia

la investigación formativa y las habilidades modelar información de una universidad privada.

La modelación como una habilidad investigativa influye en la gestión de información, ya que favorece a que el estudiante pueda obtener un conocimiento previo lo adecuadamente clara de las acciones de las acciones que pueda realizar. (Machado et al, 2009). Por ello, se hace necesario aplicar estrategias pedagógicas que mejoren el desarrollo de la habilidad modelar información en los alumnos de la escuela de ingeniería de sistemas en la universidad a fin de que ellos logren reconocer de manera pertinente las exigencias de la formación y el trabajo profesional.

c) Determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de ejecutar información de los estudiantes de IX y X ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas.

Tabla 39

Relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de ejecutar información

| | | Habilidad de ejecutar información |
|-----------------|------------|-----------------------------------|
| | Componente | Coefficiente de correlación |
| Rho de Spearman | cognitivo | Sig. (bilateral) |
| | | N |

Fuente: autoría propia

En la tabla 39 se muestra el coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables del presente estudio, con resultado de 0.334. Se puede indicar que hay una relación positiva media entre la actitud hacia la investigación formativa y la habilidad de ejecutar información. Esto significa que cuanto mayor o mejor es la actitud hacia la investigación mayor es la habilidad de ejecutar información en los estudiantes de ingeniería de sistema.

Por otro lado, al alcanzar un valor de significancia de $p=0.003$ y es menor de 0.05; se evidencia que efectivamente si existe una relación significativa entre la actitud hacia la investigación formativa y la habilidad de ejecutar información.

De acuerdo a los resultados los alumnos poseen una actitud favorable hacia la investigación ver tabla 20. Significa que ellos tienen una disposición de desarrollar habilidades investigativas, sin embargo, pese a ello, los estudiantes, tiene mediamente desarrollados las habilidades investigativas ver tabla 36. El procedimiento para desarrollar habilidades investigativas es muy complicado, sin embargo, cuando se reglamenta y organiza oportunamente se consiguen que los estudiantes participen de manera voluntaria Como manifiesta (Rivera y Mondéjar, 2014, p.177). Por tanto, todos los actores de la educación deberían propiciar más espacios donde los estudiantes puedan participar activamente en la generación de nuevos conocimientos.

d) Determinar el grado de relación entre actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de la habilidad de controlar información de los estudiantes de IX y X ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas.

Tabla 40
Relación entre la actitud hacia la investigación y el desarrollo la habilidad de controlar información

| | | Habilidad de controlar información |
|-----------------|------------|---------------------------------------|
| | Componente | Coefficiente de correlación |
| Rho de Spearman | Conductual | ,610** |
| | | Sig. (bilateral) |
| | | N |
| | | ,000 |
| | | 76 |

Fuente: autoría propia

En la tabla 40 se muestra el coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables del presente estudio, con resultado de 0. 610. Se puede indicar que hay una relación positiva considerable entre la actitud hacia la investigación formativa y la habilidad de controlar información. Esto significa que cuanto mayor o mejor es la actitud

hacia la investigación mayor es la habilidad de controlar información en los alumnos IX y X de Ingeniería de Sistema.

Por otro lado, al lograr un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se evidencia que efectivamente si existe una relación significativa entre la actitud hacia la investigación formativa y la habilidad de controlar información.

Respecto a la habilidad de controlar de información, esto solo se logra cuando el alumno se encuentra preparado, desde los primeros ciclos de su formación profesional, para resolver sus necesidades informativas. Sin embargo, en la gran mayoría de las universidades este proceso no se desarrolla desde los primeros ciclos e incluso muchos profesionales egresan de la carrera sin esta habilidad desarrollada. Esto es sustentando por Illescas (2014) quien considera que la investigación no forma un hito importante durante su proceso de la enseñanza universitaria, ya que dicho proceso no está organizado para desarrollar las habilidades de investigación en el estudiante.

Finalmente, es indudable que para que los futuros profesionales y específicamente los egresados de la escuela de ingeniería ayuden a solucionar la problemática de la sociedad; es preciso incorpora la gestión de la información en la formación integral de los alumnos, no obstante, es preciso destacar que este tema no se realiza inmediatamente, sino que los docentes deben planificar, asesorar y controlar desde el inicio de la formación profesional.

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Los resultados demostraron que los alumnos poseen una actitud positiva hacia la investigación, aunque, las habilidades investigativas no están lo suficientemente desarrollados en ellos.

Debido a ello, para mejorar el DHI en los estudiantes, es necesario implementar un plan, porque la misión de las instituciones educativas superiores son formar profesionales emprendedores y comprometidos con el avance de la sociedad global para el desarrollo sostenible.

La propuesta de la solución del presente trabajo es el desarrollo del curso **“Gestión de la información para la investigación”** porque es imprescindible que estudiantes desarrollen la habilidad de gestionar información para solucionar problemas en el área académico y profesional. En sentido, la gestión de la información debe tener un lugar importante en la formación de los profesionales, pasando de ser de una sencilla actividad de apoyo a constituirse en un cimiento para el desarrollo del pensamiento científico (Machado, 2008, p.9).

El CRAI, usualmente conocido como la biblioteca, es un ambiente dinámico donde se unifican los servicios de la Universidad relacionados con la organización de la información que proporcionan soporte a la enseñanza- aprendizaje y a la investigación; donde los estudiantes son el eje medular. Por tal razón, el curso estará dirigido por el CRAI.

5.1. Propósito

El presente trabajo tiene como propósito el desarrollo del curso “Gestión de la información para la investigación” dirigido por el CRAI. El curso, tiene como objetivo

fortalecer las habilidades investigativas de los estudiantes del IX y X de la carrera de ingeniería de sistemas.

5.2. Actividades

- Presentación del proyecto desarrollo del curso “Gestión de la información para la investigación”
- Selección de los bibliotecólogos y/o docentes que dictarán el curso
- Reunión con los directores académicos de ingeniería de sistemas de la universidad.
- Levantamiento de las observaciones realizadas en la primera reunión
- Aprobación del curso “Gestión de la información para la investigación”.
- Incorporación en el plan estudios de todas las carreras profesionales académicas del curso “Gestión de la información” como curso cocurricular
- Desarrollo y ejecución del curso “Gestión de la información para la investigación”.
- Evaluación del desempeño de los bibliotecólogos y profesores en el dictado del curso

5.3. Cronograma de ejecución

La realización de la propuesta, tiene como propósito fortalecer las habilidades investigativas de los estudiantes del IX y X de la carrera de ingeniería de sistemas.

Tabla 41

Cronograma de ejecución de las actividades de la propuesta de solución

| Nº | Actividades | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Presentación del desarrollo del curso “Gestión de la información para la investigación” | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Selección de los Bibliotecólogos y/o docentes que dictarán el curso | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Reunión con los directores académico de la carrera de ingeniería | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Levantamiento de las observaciones realizadas en la primera reunión | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Aprobación del curso “Gestión de la información para la investigación”. | | | | x | x | | | | | | | | | | | |
| 6 | Incorporación en el plan estudios el curso “Gestión de la información para la investigación” como curso curricular | | | | | | x | x | | | | | | | | | |
| 7 | Implementación y ejecución del curso “Gestión de la información para la investigación”. | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 8 | Evaluación del desempeño de los bibliotecólogos/docente en el dictado del curso | | | | | | | | | | | | | | | | x |

Fuente: autoría propia

5.4. Análisis Costo/Beneficio

En la tabla 43, se observa que los costos de la implementación de la propuesta de solución ascienden a S/ 10, 300 y nuevos soles, dichos costos incluyen los pagos mensuales de los profesionales que dictaran el curso y los materiales que se utilizaran para la implementación. Sin embargo, es preciso recalcar que no realizará una nueva contratación de personal, debido a que el curso será dictado por los bibliotecólogos/docentes que laboran actualmente en el CRAI. Por lo tanto, no se generará nuevos gastos en dicho rubro.

Tabla 42
Costo de aplicación de la propuesta de solución

| N° | Actividades | Materiales | Honorarios | Costo total del curso |
|--------------|--|-----------------|-------------------|-----------------------|
| | | Único gasto | Mensual | |
| 1 | Presentación del proyecto implementación del curso “Gestión de la información para la investigación” | S/0.00 | S/2,500.00 | S/5,000.00 |
| 2 | Selección de los bibliotecólogos y/o docentes que dictarán el curso | S/0.00 | S/0.00 | S/0.00 |
| 3 | Reunión con directores académico de la escuela de ingeniería de la universidad para la presentación del proyecto | S/100.00 | S/0.00 | S/100.00 |
| 4 | Levantamiento de observaciones de la primera reunión | S/0.00 | S/0.00 | S/0.00 |
| 5 | Aprobación del del curso “Gestión de la información”. | S/100.00 | S/0.00 | S/100.00 |
| 6 | Incorporación en el plan estudios el curso “Gestión de la información para la investigación” como curso cocurricular | S/100.00 | S/0.00 | S/100.00 |
| 7 | Implementación y ejecución del curso “Gestión de la información para la investigación”. | S/500.00 | S/2,500.00 | S/5,000.00 |
| 8 | Evaluación del desempeño de los bibliotecólogos en el dictado del curso | S/0.00 | S/0.00 | S/0.00 |
| Total | | S/800.00 | S/5,000.00 | S/10,300.00 |

Fuente: autoría propia

Con la implementación de las propuesta de solución, se lograrán beneficios a corto y largo plazo, los primeros que se beneficiaran serán los estudiantes, que optimizaran su habilidad de localizar, organizar, procesar la información respetando los derechos de autor, lo cual, permite construir nuevos conocimientos y tomar mejores decisiones; el segundo beneficiario es la Universidad, que generará a largo plazo, artículos y trabajos de investigación, debido a que los egresados tendrán la habilidad de gestionar información y responderán a los desafíos de la sociedad actual, asimismo, los trabajos de investigación tendrán los estándares de calidad solicitados por la SUNEDU.

Tabla 43
Actividades y beneficiarios

| Nº | Actividades | Recursos humanos | Infraestructura | Beneficiario |
|----|--|--|--------------------|--------------|
| 1 | Presentación del proyecto desarrollo del curso “Gestión de la información para la investigación” | Director y Bibliotecólogos del CRAI | Sala de reunión | Estudiantes |
| 2 | Selección de los Bibliotecólogos y/o docentes que dictarán el curso | Director del CRAI | CRAI | Estudiantes |
| 3 | Reunión con los directores académico de la carrera de ingeniería de la universidad proyecto | Directores de la Escuela y director del CRAI | Sala de reunión | Estudiantes |
| 4 | Levantamiento de observaciones de la primera reunión | Director y Bibliotecólogos del CRAI | Sala de reunión | Estudiantes |
| 5 | Aprobación del curso “Gestión de la información para la investigación”. | Directores de Escuela y directora de la oficina de investigación | Sala de reunión | Estudiantes |
| 6 | Incorporación en el plan estudios el curso “Gestión de la información para la investigación” como curso cocurricular | Directores de Escuela | Sala de directores | Estudiantes |
| 7 | Implementación y ejecución del curso “Gestión de la información para la investigación”. | 2 bibliotecólogos y/o docentes | Aulas | Estudiantes |
| 8 | Evaluación del desempeño de los bibliotecólogos/docente en el dictado del curso | Estudiantes, director de escuela y director del CRAI | Sala de reunión | Estudiantes |

Fuente: autoría propia.

CONCLUSIONES

PRIMERA. – A nivel general se encontró que existe una relación positiva considerable entre la actitud hacia la investigación formativa y el desarrollo de habilidades investigativas; esto significa que si los alumnos tienen una actitud positiva hacia la investigación se desarrolla mejor las habilidades investigativas y viceversa. Sin embargo, pese a que resultados demostraron que los alumnos poseen una actitud favorable respecto a la investigación, no han conseguido desarrollar sus habilidades investigativas, esto se evidencia en los problemas que tienen para determinar los temas de investigación, realizar búsquedas de información, evaluar, seleccionar, analizar fuentes de información, citar y referencias fuentes. Esto podría indicar que no se han realizado de manera oportuna cursos o programa que apoyen al DHI en los alumnos.

SEGUNDA. - Se encontró que existe una relación positiva media entre la variable actitud hacia la investigación formativa y la habilidad de modelar la información; esto quiere decir, que cuanto mayor o mejor es la actitud hacia la investigación mayor es la habilidad de modelar información en los estudiantes de ingeniería de sistemas. Esto quiere decir que la actitud hacia la investigación puede fortalecerse si habilidad de modelar información relacionado con la búsqueda de información, revisión de fuentes y determinación del tema para la investigación es considerada en los programas de capacitación y malla curricular de la universidad.

TERCERA. – Se probó que existe relación positiva media entre la variable actitud hacia la investigación formativa y la habilidad de ejecutar la información, esto quiere decir, que cuanto mejor es la actitud hacia la investigación mayor es la habilidad de ejecutar información. Esto quiere que la actitud hacia la investigación puede fortalecerse si habilidad de ejecutar información relacionado con localizar y seleccionar

de fuentes de información y uso de gestores bibliográficos son considerados en los planes de capacitación y malla curricular de la universidad.

CUARTA. – Los resultados obtenidos constatan que existe una relación positiva considerable, entre la actitud respecto a la investigación formativa y la habilidad de controlar la información; esto quiere decir, que cuanto mayor es la actitud hacia la investigación mayor es la habilidad de controlar información en los estudiantes de ingeniería de sistema. Es decir, la actitud hacia la investigación puede fortalecerse si habilidad de controlar información relacionado con análisis, validación de fuentes de información, citas y referencias y bibliográficas son considerados en los programas de capacitación y/o malla curricular de la universidad.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. – Revisar el plan de estudios de la universidad, con relación a los contenidos concernientes al desarrollo de la habilidad investigativas, desde diversas asignaturas, para crear y fortalecer las actitudes favorables hacia la investigación en los alumnos.

SEGUNDA. – Promover el desarrollo de la habilidad de modelar la información, mediante estrategias pedagógicas y metodológicas que permitan efectuar con éxito las actividades investigativas requeridas en las diversas asignaturas del plan curricular y que le permita solucionar problemas en el ámbito laboral.

TERCERA. – Desarrollar cursos de capacitación que promueven el desarrollo de la habilidad de ejecutar información relacionado con localizar, seleccionar y organizar información, de tal manera que los alumnos tengan las habilidades primordiales para su desarrollo profesional y desempeño laboral.

CUARTA. – Fortalecer el desarrollo de la habilidad de controlar la información mediante eventos: charlas, conferencias, mesas redondas, reuniones con investigadores entre otras de manera que ayude al estudiante a afianzar las actitudes hacia la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Olivera, C. O. (2016). *La investigación formativa y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Puno, año 2015* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
2. Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Caracas: Episteme.
3. Blanco Balbeito, N, Roque Herrera, Y, Betancourt Roque, Y, Ugarte Martínez, Y y Reyes Orama, Y. (2012). *Principales dificultades en los proyectos investigativos en residentes de las especialidades médicas*. EDUMECENTRO. 2012. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100007
4. Borrella Dominguez. S. (2013). *Programa educativo para fomentar actitudes en adolescents hacia los mayores*. (Tesis doctoral). Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/798/TDUEX_2013_Borrella_Dominguez.pdf?sequence=1
5. Campbell, D.T (2009): «*Social Attitudes and other acquired behavioral dispositions*». En Koch, S. (Dir.): *Psychology: A Study of Science*. Vol. 6. Nueva York: McGraw-Hill.
6. Castro Molinares, S.P. (2017). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios*. Actualidades pedagógicas 70. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1309&context=ap>
7. Congreso de la República del Perú (2014). Ley N°30220: *Ley Universitaria del 08 de julio de 2014*. Congreso de la República del Perú.
8. Chara-Saavedra, P. y Olortegui-Luna, A (2018). *Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería*. Revista de investigación y casos de salud, 3(2). Recuperado de
9. Chavez Llaja Eileen, N. C. (2017). *Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la escuela de estomatología de la Universidad Señor de Sipán*,

2017. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/5696>
10. Chirino Ramos, M. (2005). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación*. (Tesis doctoral).
 11. Estrada Molina, O (2014). *Habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de carreras universitarias con perfil informático*. Pedagogía universitaria (xix) 2. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/276>
 12. Garavito Aroni, L.A. (2018). *Formación investigativa y actitudes hacia la investigación de estudiantes de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas filial Ayacucho, año 2017*. (Tesis de pregrado). <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/10256>
 13. García, N. M, Paca, N. K, Arista, S., Valdez, B. y Gómez, I. (2018). *Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas*. Revista de Investigaciones Altoandinas, 20(1). Recuperado de <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>
 14. Guaña-Moya y otros (2017). *Tendencias del uso de las tecnologías y conducta del consumidor tecnológico* Ciencias Holguín, 23, (2), pp. 1-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1815/181550959002.pdf>
 15. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Madrid, España: McGraw-Hill.
 16. Huertas Paredes, J.M. (2008). *Actitudes humanas, Actitudes sociales*. Madrid: Universidad de Mayores de Experiencia Recíproca. Recuperado de <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>
 17. Illescas Prieto, S. A. (2016). *La formación de las habilidades investigativas en los estudiantes de tercer semestre de la carrera de ciencias psicológicas de la Universidad de Guayaquil*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26030/1/TESIS%20FINAL%20HABILIDADES%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
 18. Kassin, S., Fein, S. y Rose Markus, H. (2015). *Psicología social*. Cengage Learning.
 19. Machado Ramírez, E. F., Montes, N., y Mena, A. (2009.) *Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión*. Humanidades Médicas, 9 (1). Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100002&script=sci_arttext

20. Machado Ramírez, E. F., Montes, N., y Mena Campos, A. (2008). *El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior*. Pedagogía Universitaria. XIII (1), 156-180. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>.
21. Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca, N., y Mena Campos, A. (2009). *El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: la solución de problemas y el eslabón gestionar información*. Humanidades médicas 9. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/262439667_El_desarrollo_de_habilidades_investigativas_en_la_educacion_superior_la_solucion_de_problemas_y_el_eslabon_gestionar_informacion_4
22. Martínez Ruiz, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Cengage. Recuperado de <http://www.ebooks7-24.com/?il=6401>
23. Martínez, D. y Márquez, D. (2014) *Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación*. Tendencias pedagógicas, 24. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2110/2208>
24. Montes de Oca Recio, N y Machado Ramírez, E.F. (2009). *El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo*. Humanidades médicas (9) ,1. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003
25. Muñoz Cabas, D., Aular de Durán, J., Reyes, L. M. y Leal, M. (2010). Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. Mulciencias 10. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90430360040.pdf>

26. Muñoz-Verdura, D.E. y Ferreiro Fuentes, Y. L. (2018). *La formación investigativa de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas*. III Época (xvii) 1. Recuperado de:
27. Parra (2004). *Apuntes sobre la investigación formativa*. En Revista Educación. 7. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400707.pdf>
28. Plazas M, Gómez M. y Castro C. *Actitud en estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico*. Rev Cienc Salud 2013; 11 (1) Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v11n1/v11n1a06.pdf>
29. Ramos, M. y Sotomayor, R. *Realizar o no una tesis: razones de estudiantes de medicina de una universidad pública y factores asociados*. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2008; 25(3).
30. Restrepo, B. (2003). *Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad*. Nómadas, (18), 195-202. Recuperado de: http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_18/18_18R_Investigacionformativa.pdf
31. Restrepo, J. (2013). *Perspectivas contextuales a la problemática ética de la ciencia: las demandas tecnocientíficas actuales*. En Revista Lasallista de Investigación. 10 (2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69529816012>
32. Reyes López, O. (2013). *Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan el bachillerato en línea*. Revista mexicana de bachillerato a distancia, 10. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/332890352>
33. Rivera Garcia, C.G. y Mondejar Rodríguez, J. (2013). *La Lectura Crítica como una Habilidad Investigativa en Estudiantes Universitarios*. Revista Amauta 23. Recuperado de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/download/1057/699>.
34. Rodríguez, A. (2006). *Psicología Social*. México: Trillas.
35. Rodríguez y Tamayo (2017). *La investigación formativa en la enseñanza aprendizaje de estudiantes de pregrado en instituciones de educación superior - Caso Perú*. Esc Anna Nery 2017;21(4). http://www.scielo.br/pdf/ean/v21n4/es_1414-8145-ean-2177-9465-EAN-2017-0004-0001.pdf

36. Rodríguez de los Ríos, L. A. (2018). *La Investigación formativa: aspectos teóricos conceptuales*. Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social 7 (2: 15 – 20). Recuperado de <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/655/577>
37. Rojas, M y Méndez, R (2017). *Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes?* Sophia; 13(2).
38. Sánchez Pérez, S. (2016). *Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes Universitarios de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas*. (Tesis de grado). Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/706>
39. Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E. y Villegas, J. (1992). *Psicología Social*. México: Trillas.
40. Sibina Vela, J.M. (2015). *Relación entre las actitudes hacia la maestría con el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela de Postgrado Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*, 2015. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/UNAP/3997>
41. SCImago Research Group (2020). *Ranking Iberoamericano de Instituciones de Educación Superior (IES), SIR Iber 2020*. Recuperado de https://www.scimagoir.com/pdfs/SIR_Iber_2020.pdf
42. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2015). *El modelo de Licenciamiento y su implementación en el sistema universitario Peruano*. Lima: SUNEDU. Recuperado de http://www.untumbes.edu.pe/paginas/informacion/oficinas/Calidad%20Universitaria/documentos/X5.%20Mod_Lic_SUNEDU_Final.pdf
43. Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: McGraw Hill.
44. Triandis, H. C. (1980). *Values, attitudes and interpersonal behaviour*. In M. M. Page (Eds.). *Beliefs, attitudes and values*. Lincoln: University of Nebraska Press
45. Tuáez, A. (2016). *La formación de las habilidades investigativas en los estudiantes de tercer semestre de la carrera de ciencias psicológicas de la universidad de GUAYAQUIL (tesis de pregrado)*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus05116.pdf>
46. Valverde, M. (2005). *Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión*. (Tesis de pregrado). UNMSM, Perú.

I

ó

2

3

r

4.1

| Nº | Contenido del ítem | D | D | I | A | TA |
|----|---|---|---|---|---|----|
| 11 | Los estudiantes deben ser organizados para investigar | | | | | |
| 12 | En la formación universitaria se debe ampliar los cursos de investigación | | | | | |
| 13 | La formación universitaria debe preparar en métodos rigurosos para investigar | | | | | |
| 14 | La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de los problemas cotidianos | | | | | |
| 15 | La investigación es una tarea laboriosa | | | | | |

VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS O PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO

A continuación, lea cada uno de los ítems o preguntas y desde su punto de vista, marque con un aspa (x) en la columna de opciones de respuesta correspondiente y en caso tuviera sugerencias indicarlas de acuerdo con su valoración.

| N° | Preguntas | Valoración | | | | Sugerencias |
|----|---|------------|---|---|---|--|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1 | La investigación es aburrida y estresante. | | | | x | 1. La investigación desmotiva 2. La investigación puede causar estrés El punto uno se desdobra en dos puntos No colocar la palabra aburrida Luego seguir orden correlativo |
| 2 | La investigación no debe incluirse en los planes de estudio. | x | | | | |
| 3 | La investigación sirve escasamente al desarrollo de la sociedad | x | | | | |
| 4 | La investigación es para los estudiantes más destacados. | x | | | | |
| 5 | La investigación aporta conocimiento útil al desarrollo tecnológico | x | | | | |
| 6 | Es importante poseer habilidades de gestión de la información para investigar | x | | | | |
| 7 | La investigación no es exitosa al margen del pensamiento analítico. | x | | | | |
| 8 | La investigación despierta el interés por el conocimiento | x | | | | |
| 9 | La investigación facilita la interacción entre diversas áreas del saber. | x | | | | |
| 10 | La investigación no es exitosa al margen de la capacidad de síntesis. | x | | | | |
| 11 | La investigación es una tarea laboriosa y compleja | x | | | | |
| 12 | En la formación universitaria se debe ampliar los cursos de investigación | x | | | | |
| 13 | Los docentes deben promover el interés por la investigación | x | | | | |
| 14 | La formación debe preparar en métodos rigurosos para investigar | x | | | | |
| 15 | Los estudiantes deben dedicar esfuerzo a la investigación | x | | | | |

Comentario final:


| Apellidos y Nombres | Teléfono | N° DNI | FIRMA |
|--------------------------|-------------|----------|---|
| Maria Martin Bogdanovich | 992 799 222 | 18181483 |  |

VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS O PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO

A continuación, lea cada uno de los ítems o preguntas y desde su punto de vista, marque con un aspa (x) en la columna de opciones de respuesta correspondiente y opine, sugiera o recomiende, de acuerdo con su valoración.

| N° de ítem | Ítem o pregunta | Valoración | | | | Sugerencias |
|------------|---|------------|---|---|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1 | La investigación es aburrida y estresante. | | x | | | Guardan poca coherencia con los indicadores (Autoconcepto de investigación, Curiosidad ante los problemas) de la matriz. Puede cambiar los indicadores de la matriz |
| 2 | La investigación no debe incluirse en los planes de estudio. | | x | | | |
| 3 | La investigación sirve escasamente al desarrollo de la sociedad | | x | | | |
| 4 | La investigación es para los estudiantes más destacados. | | x | | | |
| 5 | La investigación aporta conocimiento útil al desarrollo tecnológico | | x | | | |
| 6 | Son importantes las habilidades de gestión de la información en la investigación. | x | | | | |
| 7 | La investigación no es exitosa al margen del pensamiento analítico. | | | x | | |
| 8 | La investigación despierta el interés por el conocimiento | x | | | | |
| 9 | La investigación facilita la interacción entre diversas áreas del saber. | x | | | | |
| 10 | La investigación no es exitosa al margen de la capacidad de síntesis. | | | x | | |
| 11 | La investigación es una tarea laboriosa y compleja | x | | | | |
| 12 | En la formación universitaria se debe ampliar la investigación | x | | | | |
| 13 | Los docentes deben promover el interés por la investigación | x | | | | |
| 14 | La formación debe preparar en métodos rigurosos para investigación | x | | | | |
| 15 | Estoy dispuesto a dedicarle esfuerzo y dedicación a la investigación | x | | | | |

Comentario final:

| Apellidos y Nombres | Teléfono | N° DNI | FIRMA |
|----------------------|-----------|----------|---|
| Bacón Salazar Nelson | 998484492 | 08278293 |  |

ANEXO 2: TEST DE DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

1. OBJETIVO

Medir el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes de ingeniería de sistemas, lo cual permitirá evidenciar y construir una perspectiva acerca de este tema.

2. DATOS

Sexo_____

3. INSTRUCCIONES

En cada ítem marca con una equis (X) en el casillero que consideres la respuesta más pertinente, según la leyenda.

| N | CN | AV | CS | S |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi Nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |

4. PREGUNTAS

| Nº | CONTENIDO DEL ÍTEM | N | CN | AV | CS | S |
|--|--|---|----|----|----|---|
| Habilidad modelar información | | | | | | |
| 1 | Reviso diversas fuentes para elaborar mi trabajo investigación | | | | | |
| 2 | Observo y reviso con detalle el tema que voy a investigar | | | | | |
| 3 | Elaboro fichas para definir palabras claves relacionadas al problema de investigación. | | | | | |
| 4 | Busco información para profundizar en los temas de mi interés. | | | | | |
| 5 | Tengo dificultad para terminar el título de mi trabajo de investigación | | | | | |
| Habilidad ejecutar información | | | | | | |
| 6 | Busco textos de interés científico en plataformas digitales | | | | | |
| 7 | Utilizo estrategias de búsqueda para localizar información de mi interés | | | | | |
| 8 | Selecciono e identifico con facilidad las fuentes validadas referentes a mi trabajo de investigación | | | | | |
| 9 | Hago uso de gestores bibliográficos para organizar la información localizada. | | | | | |
| 10 | Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación | | | | | |
| Habilidad controlar información | | | | | | |
| 11 | Realizó la validación de la información localizada de las diversas fuentes | | | | | |
| 12 | Determino con facilidad la autoridad del autor, actualidad y confiabilidad de la información. | | | | | |

| Nº | CONTENIDO DEL ÍTEM | N | CN | AV | CS | S |
|----|---|---|----|----|----|---|
| 13 | Cito formalmente los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito | | | | | |
| 14 | Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación. | | | | | |
| 15 | Aplico las técnicas pertinentes para procesar la información. | | | | | |

Validación de los ítems o preguntas del instrumento

A continuación, lea cada uno de los ítems o preguntas y desde su punto de vista, marque con un aspa (x) en la columna de opciones de respuesta correspondiente y opine, sugiera o recomiende, de acuerdo con su valoración.

| Nº | Ítem o pregunta | Valoración | | | | Sugerencias |
|----|--|------------|---|---|---|-------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1 | Reviso diversas fuentes para elaborar mi trabajo investigación | x | | | | |
| 2 | Observo y reviso con detalle el tema que voy a investigar | x | | | | |
| 3 | Elaboro fichas para definir palabras claves relacionadas al problema de investigación. | x | | | | |
| 4 | Busco información para profundizar en los temas de mi interés. | x | | | | |
| 5 | Tengo dificultad para terminar el título de mi trabajo de investigación | x | | | | |
| 6 | Busco textos de interés científico en plataformas digitales | x | | | | |
| 7 | Utilizo estrategias de búsqueda para localizar información de mi interés | x | | | | |
| 8 | Selecciono e identifico con facilidad las fuentes validadas referentes a mi trabajo de investigación | x | | | | |
| 9 | Hago uso de gestores bibliográficos para organizar la información localizada. | x | | | | |
| 10 | Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación | x | | | | |
| 11 | Realizó la validación de la información localizada de las diversas fuentes | x | | | | |
| 12 | Determino con facilidad la autoridad del autor, actualidad y confiabilidad de la información. | x | | | | |
| 13 | Cito formalmente los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito | x | | | | |
| 14 | Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación. | x | | | | |
| 15 | Aplico las técnicas pertinentes para procesar la información. | x | | | | |

Comentario final:


| Apellidos y Nombres | Teléfono | Nº DNI | FIRMA |
|----------------------|-----------|----------|---|
| Bacón Salazar Nelson | 998484492 | 08278293 |  |

Validación de los ítems o preguntas del instrumento

A continuación, lea cada uno de los ítems o preguntas y desde su punto de vista, marque con un aspa (x) en la columna de opciones de respuesta correspondiente y opine, sugiera o recomiende, de acuerdo con su valoración.

| Nº | Ítem o pregunta | Valoración | | | | Sugerencias |
|----|--|------------|---|---|---|-------------|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1 | Reviso diversas fuentes para elaborar mi trabajo investigación | x | | | | |
| 2 | Observo y reviso con detalle el tema que voy a investigar | x | | | | |
| 3 | Elaboro fichas para definir palabras claves relacionadas al problema de investigación. | x | | | | |
| 4 | Busco información para profundizar en los temas de mi interés. | x | | | | |
| 5 | Tengo dificultad para terminar el título de mi trabajo de investigación | x | | | | |
| 6 | Busco textos de interés científico en plataformas digitales | x | | | | |
| 7 | Utilizo estrategias de búsqueda para localizar información de mi interés | x | | | | |
| 8 | Selecciono e identifico con facilidad las fuentes validadas referentes a mi trabajo de investigación | x | | | | |
| 9 | Hago uso de gestores bibliográficos para organizar la información localizada. | x | | | | |
| 10 | Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación | x | | | | |
| 11 | Realizó la validación de la información localizada de las diversas fuentes | x | | | | |
| 12 | Determino con facilidad la autoridad del autor, actualidad y confiabilidad de la información. | x | | | | |
| 13 | Cito formalmente los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito | x | | | | |
| 14 | Utilizo un organizador para ordenar la información que fundamenta la investigación. | x | | | | |
| 15 | Aplico las técnicas pertinentes para procesar la información. | x | | | | |

Comentario final:

| Apellidos y Nombres | Teléfono | Nº DNI | FIRMA |
|--------------------------|-------------|----------|---|
| María Martín Bogdanovich | 992 799 222 | 18181483 |  |